Анализ мониторинга

 достижений учащихся 9 классов по химии в МБОУ ООШ с.Сунжа

Пригородного района.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 09.11.2015 № 925 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания по химии» 25 и 26 ноября 2015г проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся 9-х классов.

***Цель мониторинга –*** получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по химии обучающимися 9-х классов и принятие управленческих решений по совершенствованию управления качеством образования в РСО-Алания.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по темам изучаемого курса химии;
* выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов.

Тестовые задания соответствовали заданиям из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2015г. Для мониторинга использовались задания следующего типа:

1. Строение атома. Строение электронных оболочек первых 20 элементов (1).
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (2).
3. Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (3).
4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов (4).
5. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ (5).
6. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (7).
7. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (10).
8. Химические свойства оснований и кислот (11).
9. Правила техники безопасности в школьной лаборатории (13).
10. Окислитель и восстановитель. ОВР. (14).
11. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (15).

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний), разработанной на основе платформы MOODLE.

***Структура теста по химии***

Каждый тест состоял из 11 заданий. К каждому заданию были даны четыре варианта ответа, из которых нужно было выбрать один верный. Оценивался вопрос в 1 балл.

Время выполнения тестовой работы – 40 мин.

***Максимальное количество баллов - 11*.**

***Оценивание теста по химии***

Успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего соответствия:

10-11 баллов – отметка «5»;

8 - 9 баллов – отметка «4»;

6 - 7 баллов – отметка «3»;

5 и менее баллов – отметка «2» (учащийся с работой не справился).

***Основные результаты***

25 ноября в мониторинге качества учебных достижений обучающихся 9-х классов по химии приняли участие 21 учащихся. В таблице представлено распределение отметок по результатам мониторинга учебных достижений девятиклассников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во** **обуч-ся** | **5** | **5%** | **4** | **4%** | **3** | **3%** | **2** | **2%** | **Сред.****отметка** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 1 | МБОУ ООШ с.Сунжа | 21 | 0 | 0,0 | 1 | 4,8 | 10 | 47,6 | 10 | 47,6 | 2,6 | 4,8 | 52,4 | 27,8 |

 Анализируя результаты представленные в таблице можно отметить, что средний балл по школе 2,6 баллов, что на 0,1 ниже республиканского.

В тестах по химии лучше всего девятиклассники справились с заданиями:

* Вопрос №1 – строение атома. Строение электронных оболочек первых 20 элементов .
* Вопрос№2 – периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
* Вопрос №3 – строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
* Вопрос №4 – Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
* Вопрос № 5 - Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ
* Вопрос №6 – электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей

 Затруднения при выполнении вызвали задания:

* Вопрос №7 - Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
* Вопрос №8 - Химические свойства оснований и кислот
* Вопрос №9 - Правила технике безопасности в школьной лаборатории
* Вопрос №10 – окислитель и восстановитель. ОВР .
* Вопрос №11 – Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Следует отметить, что 3 обучающихся не добрали по одному баллу до тройки.

 Как видно из анализа мониторинга по химии у учащихся  9 классов, наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных ; химические свойства оснований и кислот , правила технике безопасности в школьной лаборатории ,окислитель и восстановитель. ОВР , вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

 **В процедуре проведения мониторинга были обнаружены следующие недочеты:**

1. Диаграммы в задании 11 не у всех учащихся открылись.
2. Вместо химических формул отображались буквы русского алфавита ( например, вместо HCl – НЕТ).
3. В некоторых заданиях были два правильных варианта ответа.
4. Некорректно были поставлены вопросы по технике безопасности.

Все эти недочеты повлияли на результат.

**В ходе работы были учтены рекомендации научного совета РМО химиков :**

1. В содержание уроков были включены задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в мониторинге.

2. Использовалась система повторения пройденного материала на уроках химии,  факультативах, консультациях в течение года.

3.Организововалась проверка теоретических знаний на теоретический зачетах, отслеживалась динамика качества знаний.

4.Увеличиось время, уделяемое на решение задач.

5.Продолжили работу по формированию и коррекции знаний и  умений учащихся 8 классов

6.Проводили работу  по  предупреждению ошибок на экзамене:

 1.Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ОГЭ)

 2.Дифференцированное домашние задание (с учетом трудностей каждого ученика).

 3. Постоянное обращение на уроках к перечисленным темам

7.Проводились контрольные работы в форме теста по образцу мониторинга .