

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ осенью 2022 году в 4 классах
МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Сунжа им.полковника
авиации Р.А.Бедоева»

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 24.08.2022 №181" О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 7 октября 2021 года № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» общеобразовательное учреждение МБОУ ООШ с.Сунжа им.полковника авиации Р.А.Бедоева приняла участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

самооценки школ;
 выявления пробелов в знаниях учащихся;
 помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
 мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-ых классах проверочные работы были проведены в штатном режиме с 15.03 по 26.03 2022 года. Период проведения ВПР в 5-9 классах с 19 сентября по 24 октября 2022года (по программе предыдущего года обучения).

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 9 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР в районе с 4 по 9 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 20	20	Тегкаева Ф.М.	4	14	1	1	95	90	67	4
4б / 10	10	Хамикоева Н.С.	0	4	5	1	90	40	45	3,3
итого	30		4	18	6	2	93	73	60	3,8
Математика										
4а / 20	20	Тегкаева Ф.М.	12	7	1	0	100	95	84	4.5

4б / 10	10	Хамикоева Н.С.	3	5	1	1	90	80	67	4
итого	30		15	12	2	1	97	90	79	4,3
Окружающий мир										
4а / 20	20	Тегкаева Ф.М.	0	18	2	0	100	90	61	3,9
4б / 10	10	Хамикоева Н.С.	0	4	5	1	90	40	45	3,3
итого	30		0	22	7	1	97	73	56	3,7

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 30 человек (100% уч.).

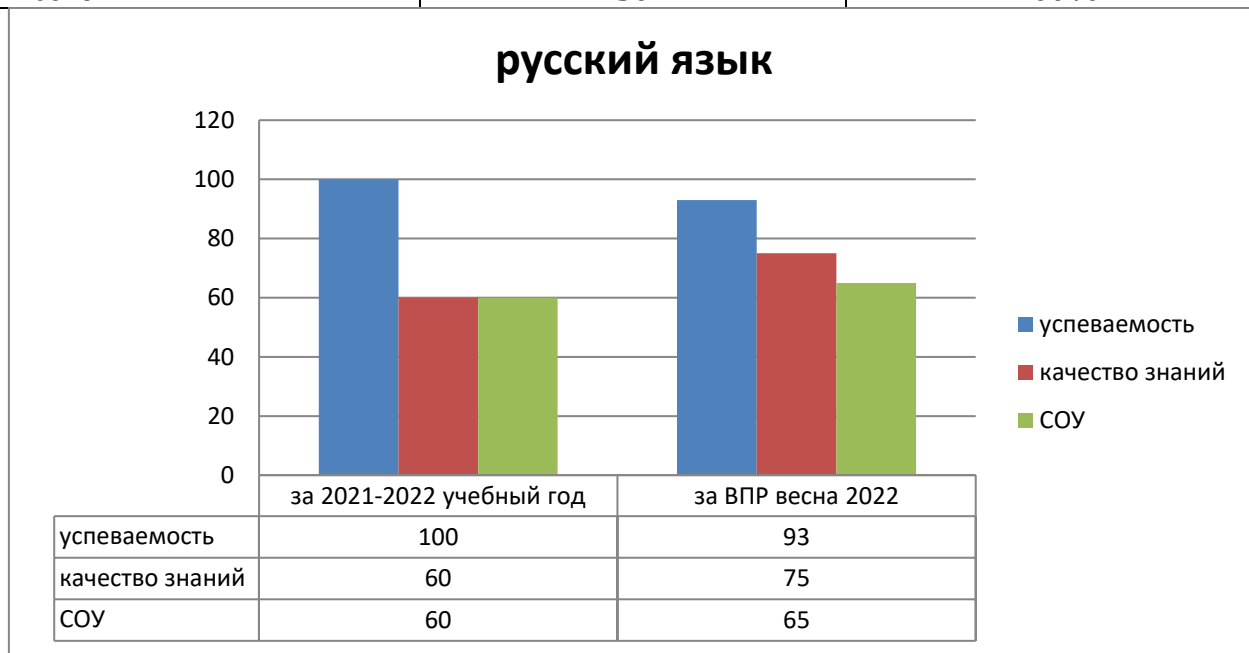
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 36 и 35 (2 обучающихся), минимальный балл- 10 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4а	20	20	4	14	1	1	95	90	4
4б	10	10	0	4	5	1	90	40	3,3
итого	30	30	4	18	6	2	93	73	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	26,6%
Подтвердили оценку	20	66,6%
Повысили оценку	2	6,6
Всего	30	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в 4 «б» по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в 4 «б» по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в 4 «б» по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Работу по математике выполняли 30 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 19 б набрали 2 ученика, низкий балл-5 б набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Кач- во знани й %	СО У	Средни й балл по классу
4а	20	20	12	7	1	0	100	95	84	4,5
4б	10	10	3	5	1	1	90	80	67	4
итого	30	30	15	12	2	1	96,6	90	78	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

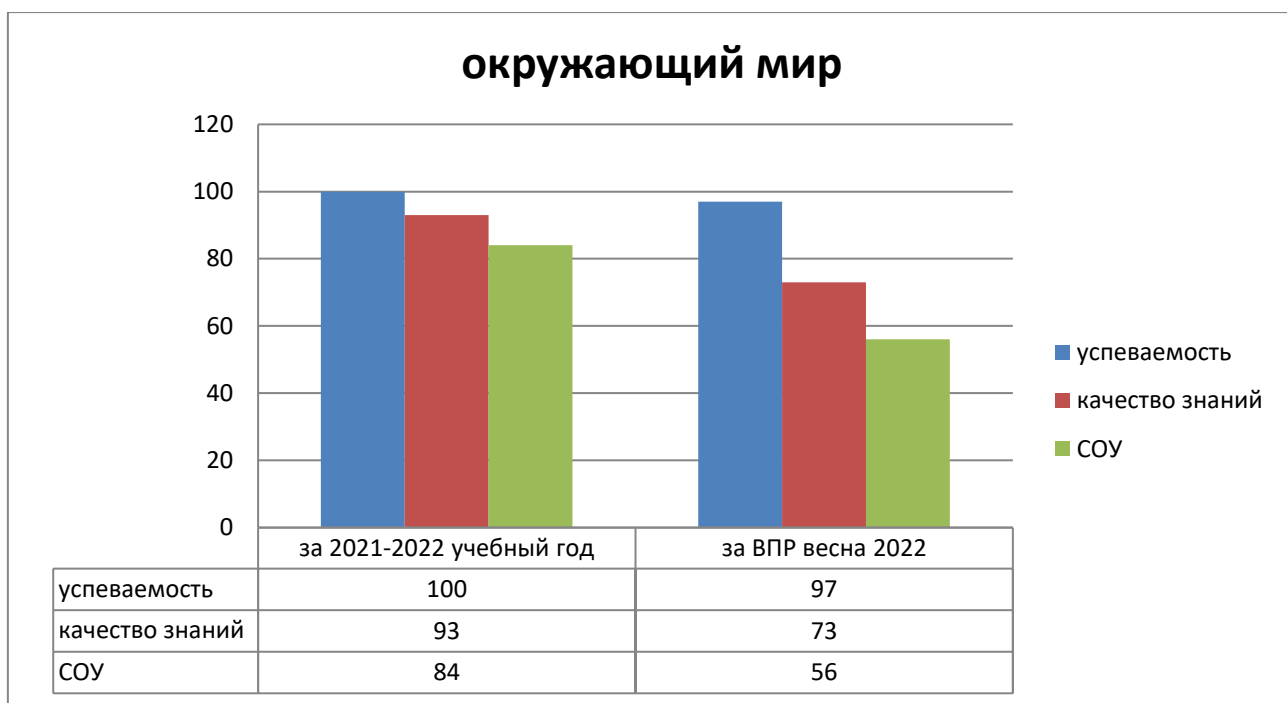
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	20
Подтвердили оценку	17	56,6
Повысили оценку	7	23,3
Всего	30	100

	классах								
4а	20	20	0	18	2	0	100	90	3,9
4б	10	10	0	4	5	1	90	40	3,3
итого	30	30	0	22	7	1	97	73	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	76,6
Подтвердили оценку	6	20
Повысили оценку	1	3,3
Всего	30	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

-(Дзагоева С. 4 «б» класс) – (русский язык, окружающий мир);

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6а /24	21	Хугаева Р.К.	1	4	14	2	90	24	42	3,0
итого	21		1	4	14	2	90	24	42	3,0
Математика										
6а / 24	21	Базаева О.Р..	2	10	5	4	81	57	52	3,4
итого	21		2	10	5	4	81	57	52	3,4
Биология										
6а / 24	19	Хубецова Д.Т.	2	8	8	1	96	53	53	3,5
итого	19		2	8	8	1	96	53	53	3,5
История										
6а / 24	20	Джигоева И.Р.	1	10	8	1	95	55	52	3,5
итого	20		1	10	8	1	95	55	52	3,5

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 21 человек (87,5% уч.).

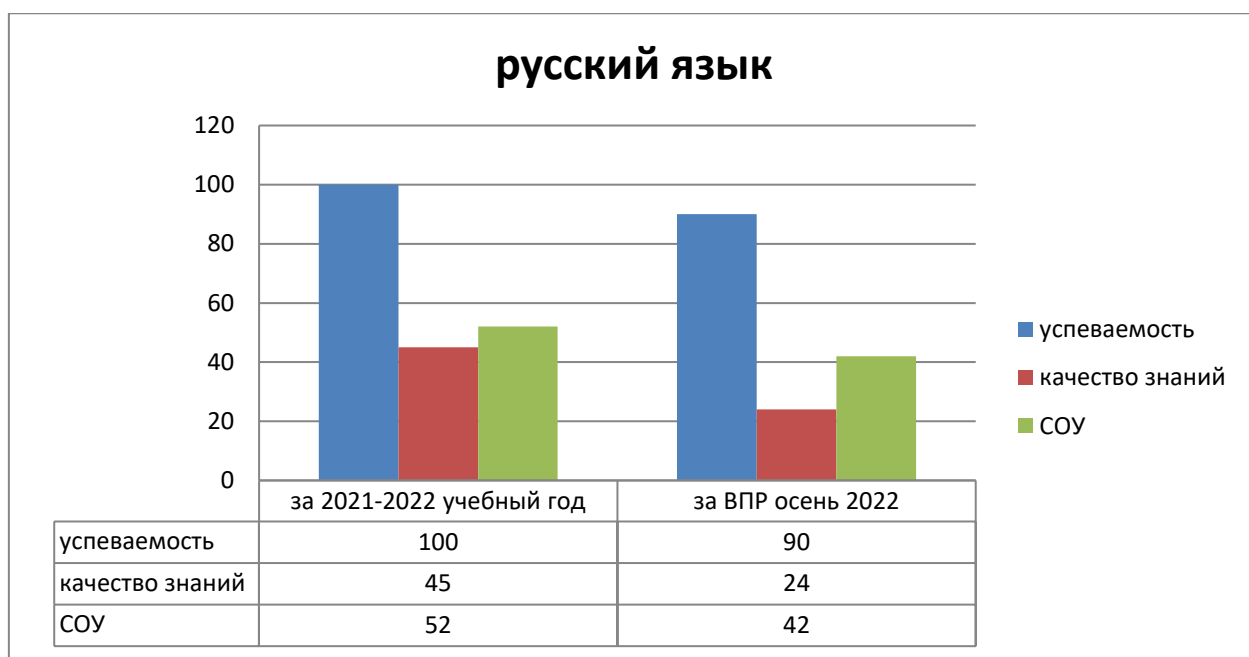
Основным заданием проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Высокий балл – 40 (1 обучающийся), минимальный балл- 13 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	24	21	1	4	14	2	90%	24%	3,0
итого	29	22	1	4	14	2	90%	24%	3,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	33%
Подтвердили оценку	14	67%
Повысили оценку	0	0%
Всего	21	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод и рекомендации.

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 5 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика

Работу по математике выполняли 21 человек (87,5%)

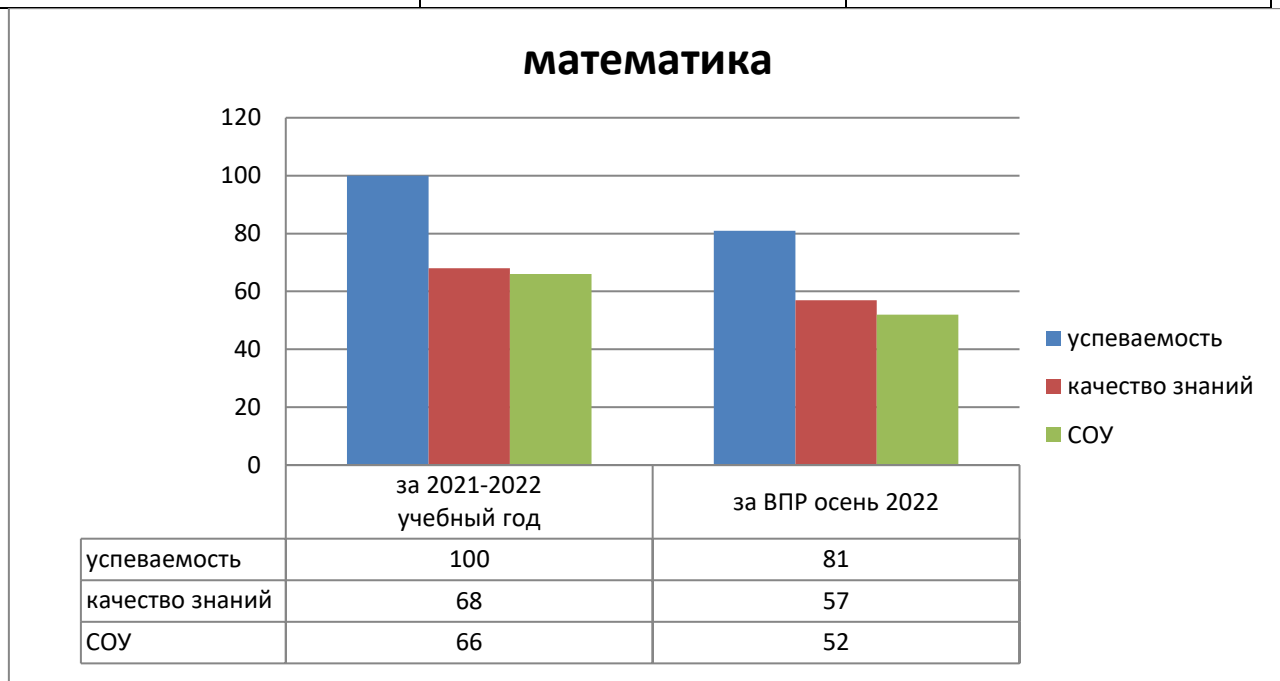
Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16 баллов набрали 2 ученика, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6а	24	21	2	10	5	4	81	57	52	3,4
итого	24	21	2	10	5	4	81	57	52	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	47,6%
Подтвердили оценку	10	47,6%
Повысили оценку	1	4,7%
Всего	21	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи с дробями; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками.
3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

Биология

Работу по биологии выполняли 19 человек.

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

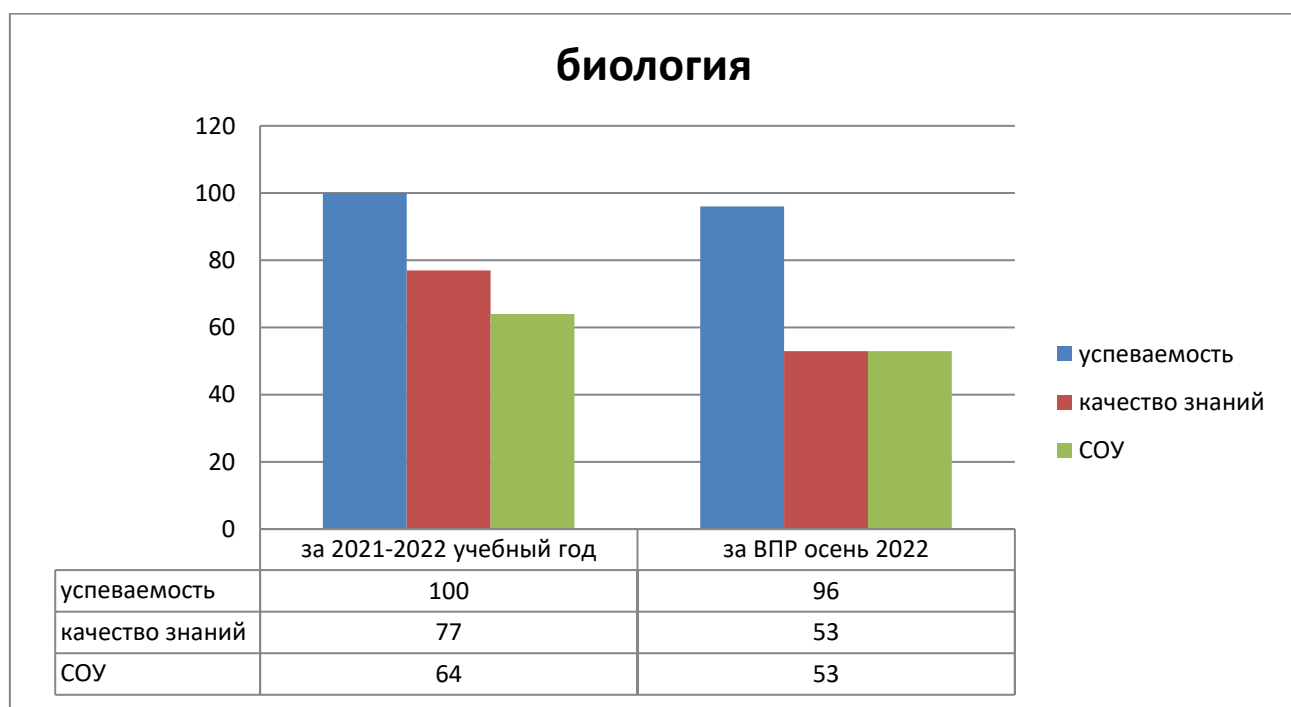
Высокий балл – 24 и 24 б набрали 2 ученика, низкий балл – 9 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	24	19	2	8	8	1	96	53	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	47
Подтвердили оценку	9	47
Повысили оценку	1	5
Всего	19	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель качества составил 52,6%) умениями.

Рекомендации и предложения.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

•

История

Работу по истории выполняли 20 человек.

Работа по биологии содержит 7 заданий.

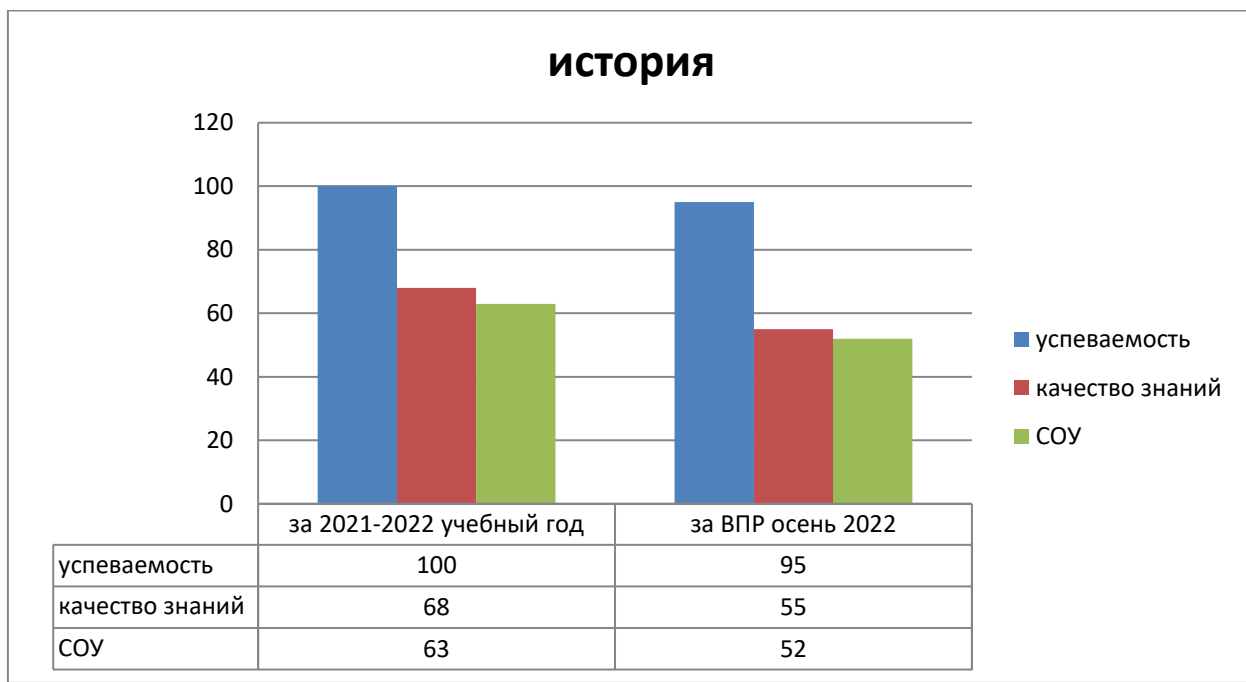
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15.

Высокий балл – 13 набрал 1 ученик, низкий балл – 2 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	24	20	1	10	8	1	95	55	3,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35
Подтвердили оценку	12	60
Повысили оценку	1	5
Всего	20	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по предметам каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7а /19	13	Хугаева Р.К.	1	7	5	0	100	62	56	3,6
7б /13	11	Хугаева Р.К.	0	2	8	1	91	18	39	3,0
Итого 24			1	9	13	1	96	42	48	3,4
Математика										
7а /19	16	Засеева Т.Г.	1	10	5	0	100	69	58	3,7
7б /13	11	Засеева Т.Г.	0	1	7	3	73	9	33	2,8
итого	27		1	11	12	3	89	44	48	3,3
Биология										
7 б / 13	9	Хубецова Д.Т.	0	3	5	1	89	33	43	3,2
итого	19		0	3	5	1	89	33	43	3,2
История										
7а / 19	17	Хугаев А.М.	0	5	12	0	100	29	44	3,2
итого	20		0	5	12	0	100	29	44	3,2
География										
7а / 19	17	Хугаева Т.В.	3	6	8	0	100	53	57	3,7
итого	17		3	6	8	0	100	53	57	3,7
Обществознание										
7б/13	8	Хугаев А.М.	0	1	5	2	75	13	35	2,8
итого			0	1	5	2	75	13	35	2,8

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 24 человек (75% уч.).

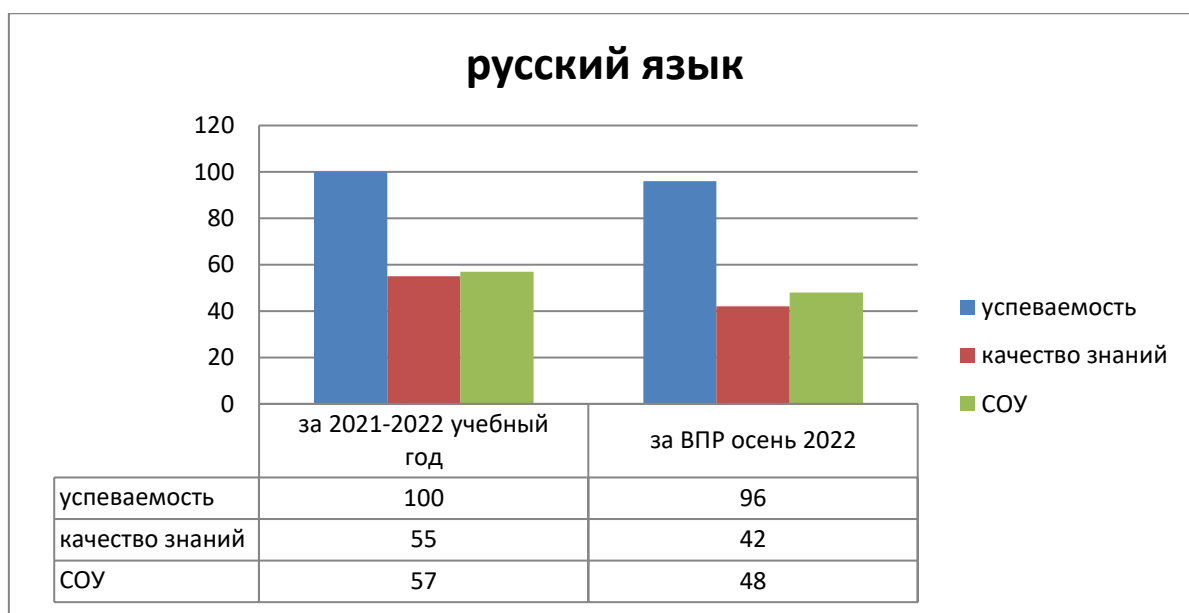
Основным заданием проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 48 (1 обучающийся), минимальный балл- 6 б (1 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	19	13	1	7	5	0	100	62	3,6
7б	13	11	0	2	8	1	91	18	3,0
итого	32	24	1	9	13	1	96	42	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12,5%
Подтвердили оценку	21	87,5%
Повысили оценку	0	0%
Всего	24	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.

Вывод и рекомендации.

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.10 .2022г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 21.10.2022г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика

Работу по математике выполняли 27 человек (84%)

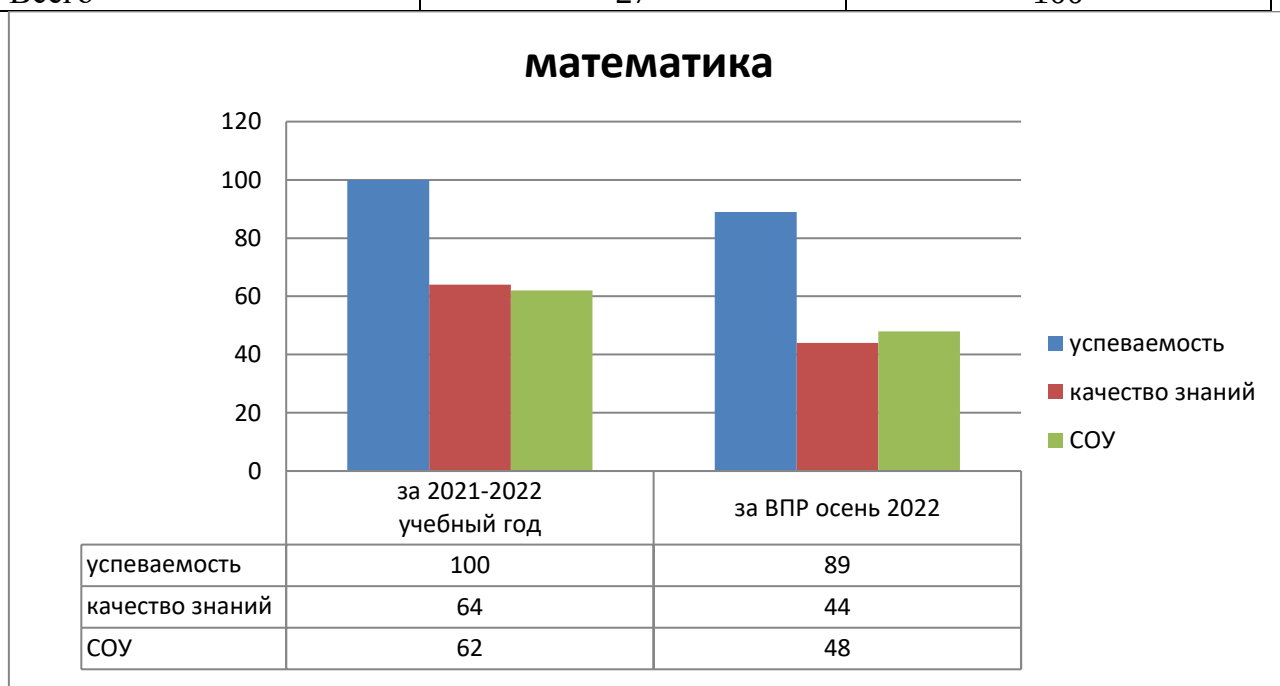
Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 14 баллов набрал 1 ученик, низкий балл- 3 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7а	19	16	1	10	5	0	100	69	58	3,7
7б	13	11	0	1	7	3	73	9	33	2,8
итого	32	27	1	11	12	3	89	44	48	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	40,7%
Подтвердили оценку	15	55,5%
Повысили оценку	1	3,7%
Всего	27	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие

построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Работу по биологии выполняли 9 человек.

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

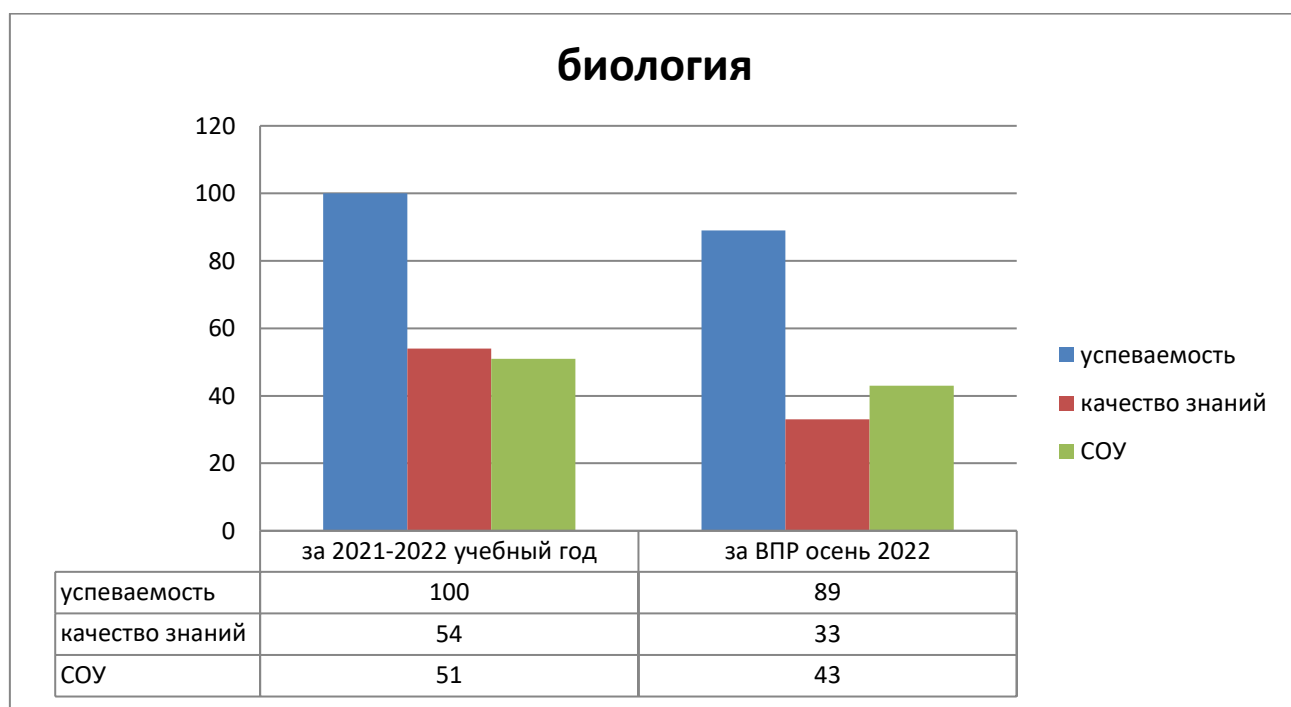
Высокий балл – 15 набрал 1 ученик, низкий балл – 9 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7б	13	9	0	3	5	1	89	33	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	33%
Подтвердили оценку	6	67%
Повысили оценку	0	0%
Всего	9	100%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали среднее владение (средний показатель составил 89%) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений.**

Рекомендации и предложения.

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

История

Работу по истории выполняли 17 человек.

Работа по биологии содержит 8 заданий.

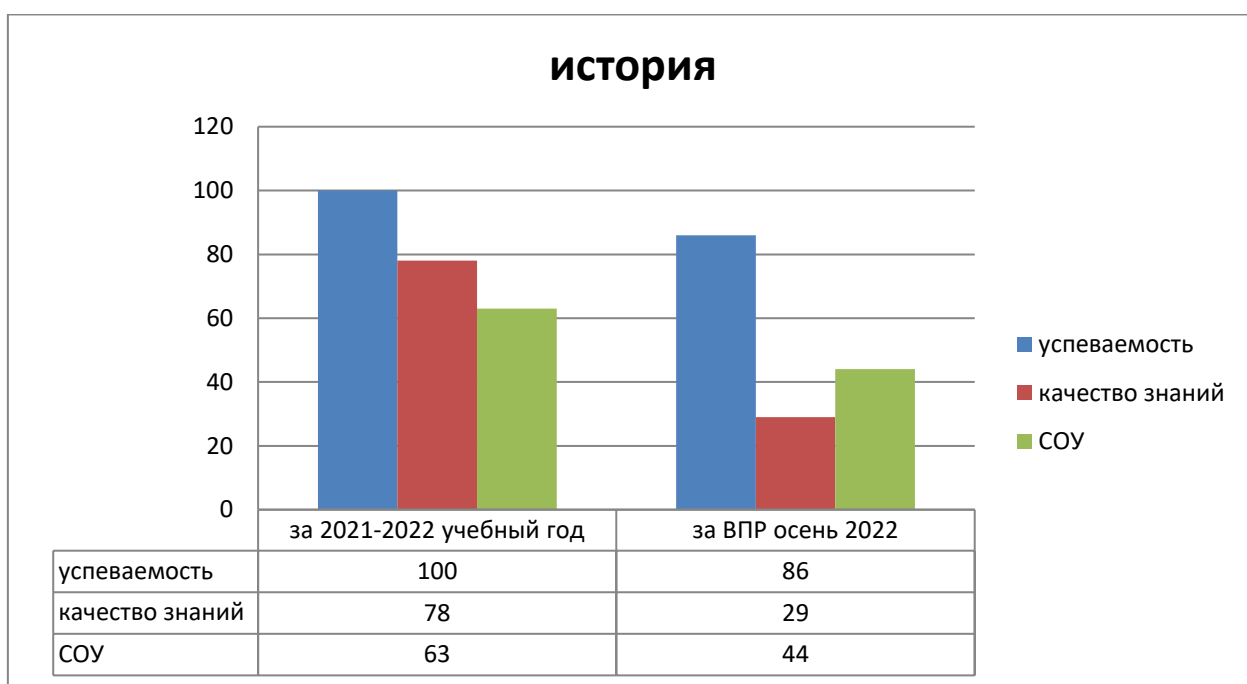
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16.

Высокий балл – 10 б набрали 2 ученика, средний балл – 4 б набрали 2 ученика (на оценку «3»).

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	19	17	0	5	12	0	100	29	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	70,5%
Подтвердили оценку	5	29,4%
Повысили оценку	0	0%
Всего	17	100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Работу по истории выполняли 17 человек.

Работа по географии содержит 9 заданий.

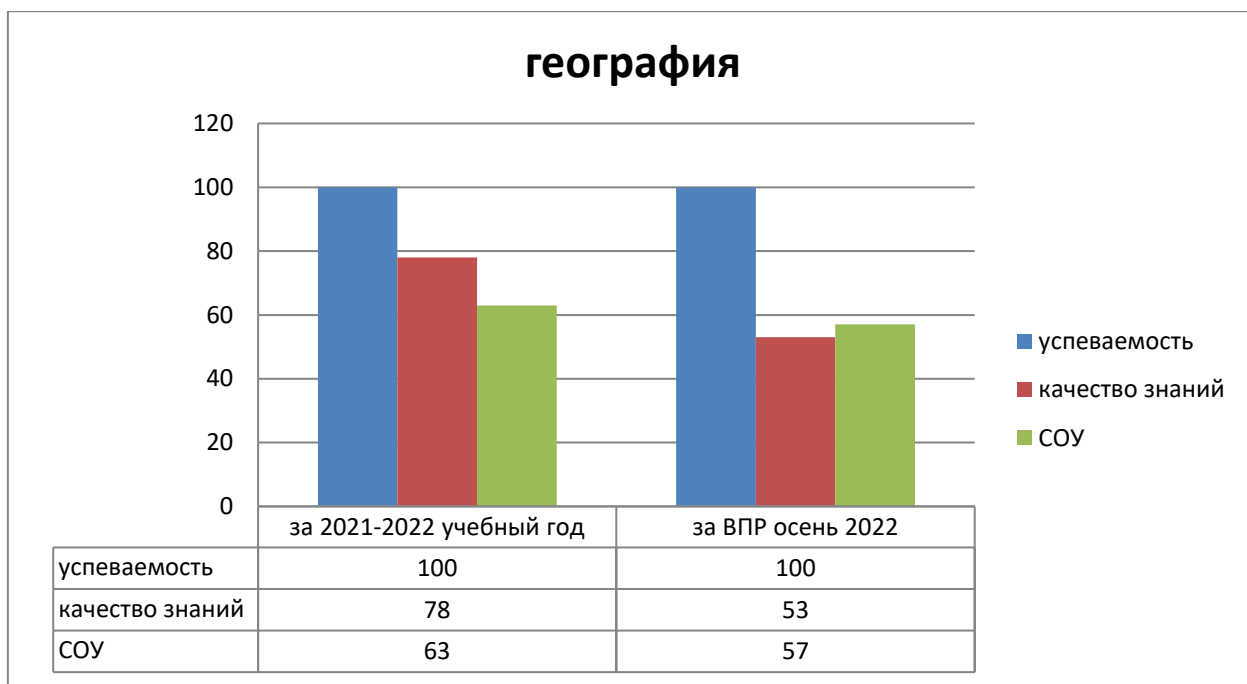
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 33.

Высокий балл – 29 набрали 2 ученика, средний балл – 12 б набрал 1 ученик. (на оценку «3»).

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	19	17	3	6	8	0	100	53	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	41%
Подтвердили оценку	10	59%
Повысили оценку	0	0%
Всего	17	100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащаяся подтвердила итоговую отметку.

Рекомендации по итогам ВПР 2022г:

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6-м классе 2021/2022 и определить причины пробелов у некоторых учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 5-х классов в конце учебного года и 6-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Обществознание

Работу по истории выполняли 8 человек.

Работа по обществознанию содержит 8 заданий.

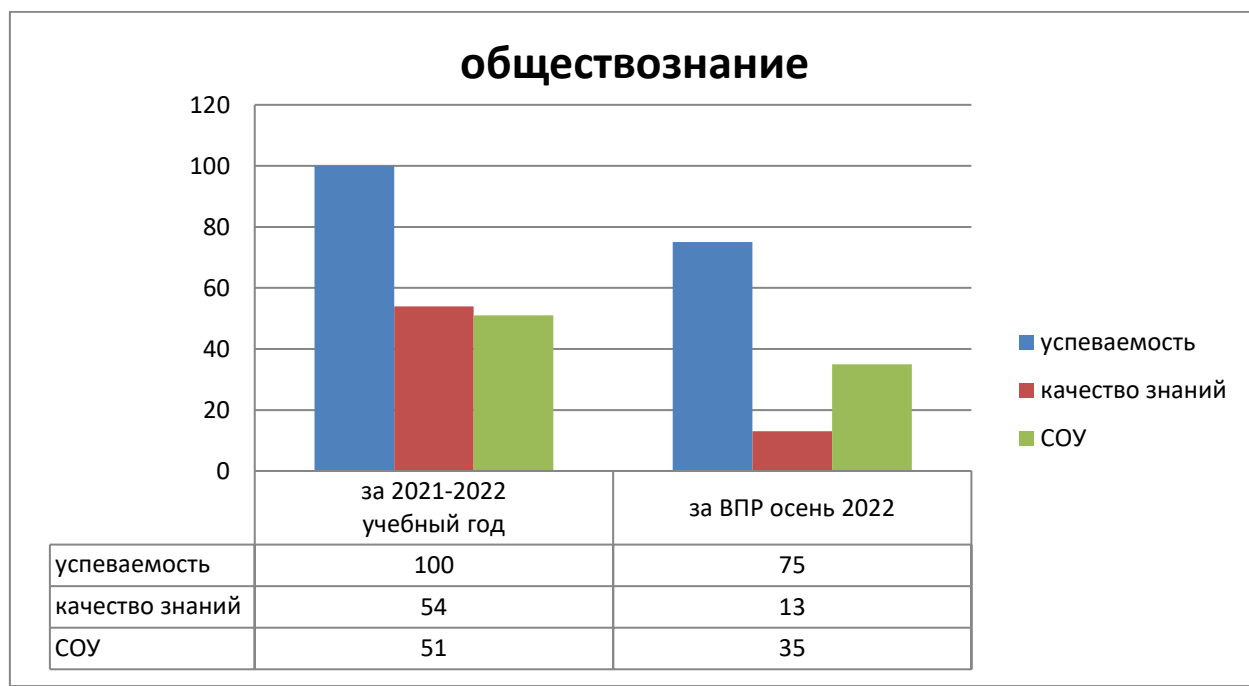
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21.

Высокий балл – 13 набрал 1 ученик, низкий балл – 6 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7Б	13	8	0	1	5	2	75	13	2,9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	37,5%
Подтвердили оценку	5	62,5%
Повысили оценку	0	0%
Всего	8	100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: учащиеся 7-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

Общие выводы:

Для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по каждому предмету в 7 классах, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 8 классах

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средн ая оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8а /15	9	Кайсинова З.Г.	0	4	5	0	100	44	48	3,4
8б /14	12	Кайсинова З.Г.	0	3	5	4	67	25	36	2,9
итого	21		0	7	10	4	81	33	42	3,1
Математика										
8а /15	11	Кабисова Л.М.	1	7	3	0	100	73	60	3,8
8б /14	13	Кабисова Л.М.	1	1	10	1	92	15	42	3,1
итого	24		2	8	13	1	96	42	50	3,4
Английский язык										
8а /15	10	Цховребова З.П.	0	7	1	2	80	70	52	3,5
8б /14	11	Цховребова З.П.	0	3	6	2	82	27	40	3,0
итого	19		0	10	7	4	81	48	46	3,3
История										
8а / 15	13	Джигоева И.Р.	0	4	6	3	69	27	30	2,6
итого	13		0	4	6	3	69	27	30	2,9
Обществознание										
8б /14	10	Джигоева И.Р.	1	3	5	1	90	40	49	3,4
итого	10		1	3	5	1	90	40	49	3,4
Физика										
8а /15	15	Караева Р.Э	1	9	5	0	100	66,6	57	3,7
итого	15		1	9	5	0	100	66,6	57	3,7
География										
8б /14	12	Хугаева Т.В.	0	2	9	1	92	17	39	3,0
итого	12		0	2	9	1	92	17	39	3,0

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 21 человек (87,5% уч.).

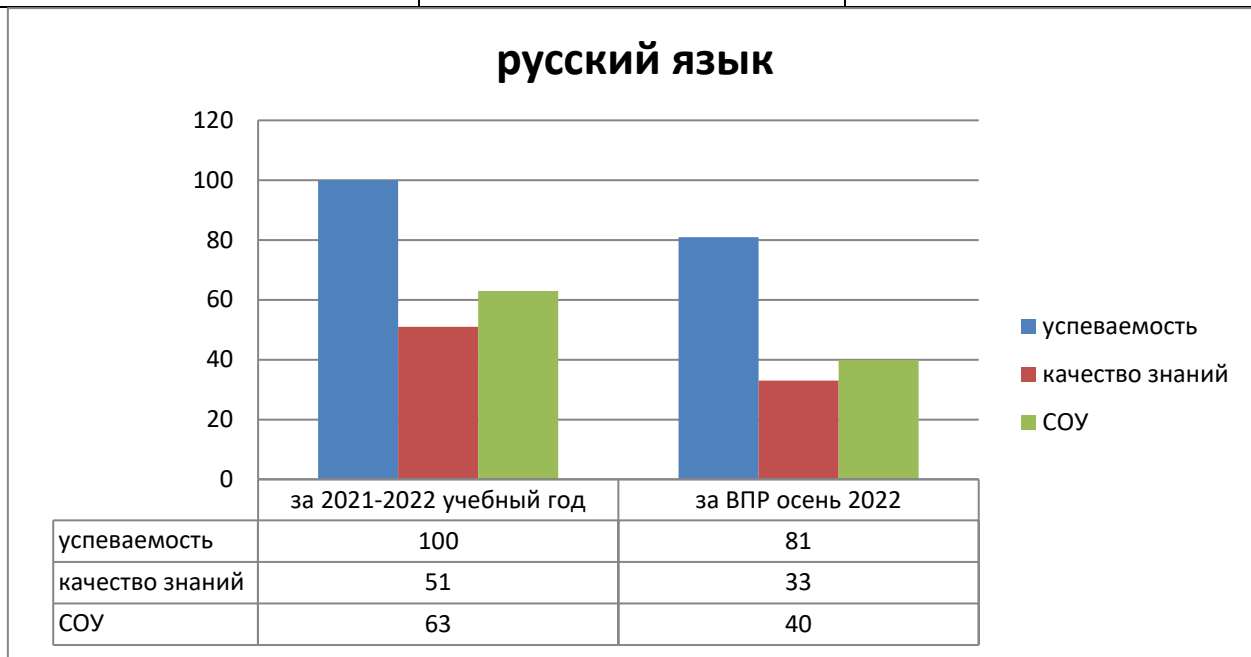
Основным заданием проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47. Высокий балл – 38 (1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	15	9	0	4	5	0	100	44	3,4
8б	14	12	0	3	5	4	67	25	2,9
итого	29	21	0	7	10	4	81	34,5	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	57%
Подтвердили оценку	9	43%
Повысили оценку	0	0%
Всего	21	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика

Работу по математике выполняли 24 человек (82,7%)

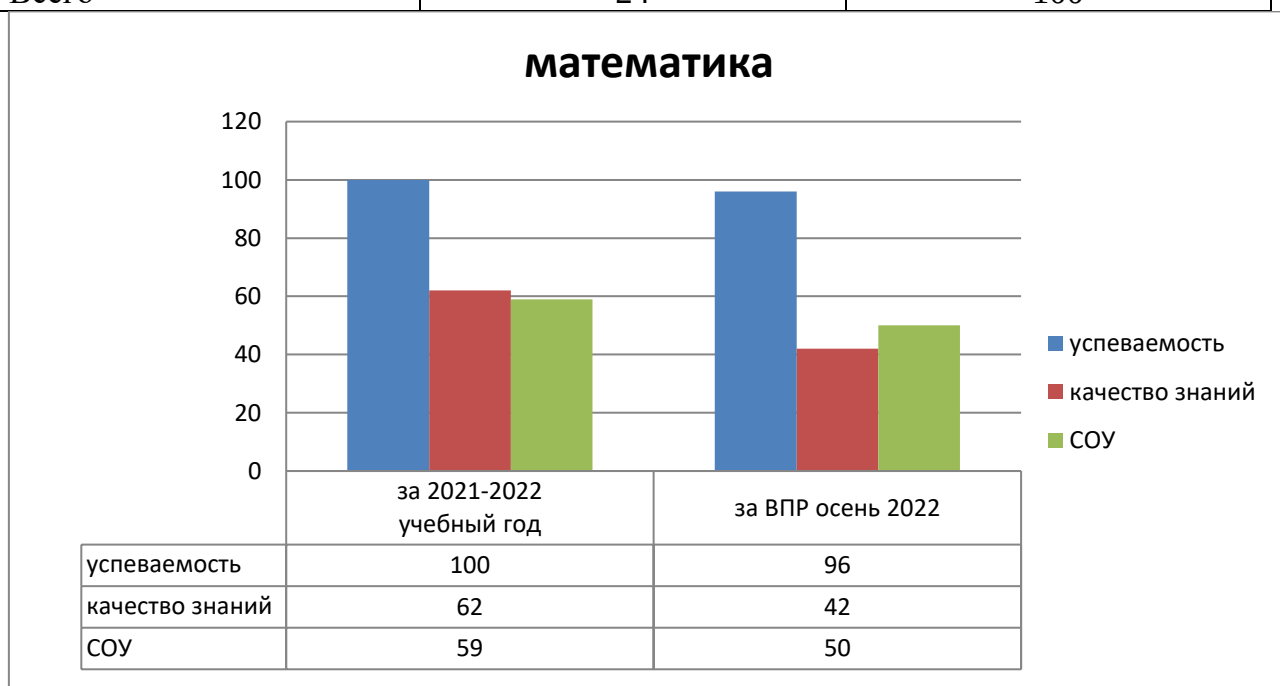
Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Высокий балл – 17 баллов набрали 2 ученика, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8а	15	11	1	7	3	0	100	73	60	3,8
8б	14	13	1	1	10	1	92	15	42	3,1
итого	29	24	2	8	13	1	96	42	50	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	33%
Подтвердили оценку	16	67%
Повысили оценку	0	0%
Всего	24	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие

построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык

Работу по английскому языку выполняли 21 человек.

Работа по биологии содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30.

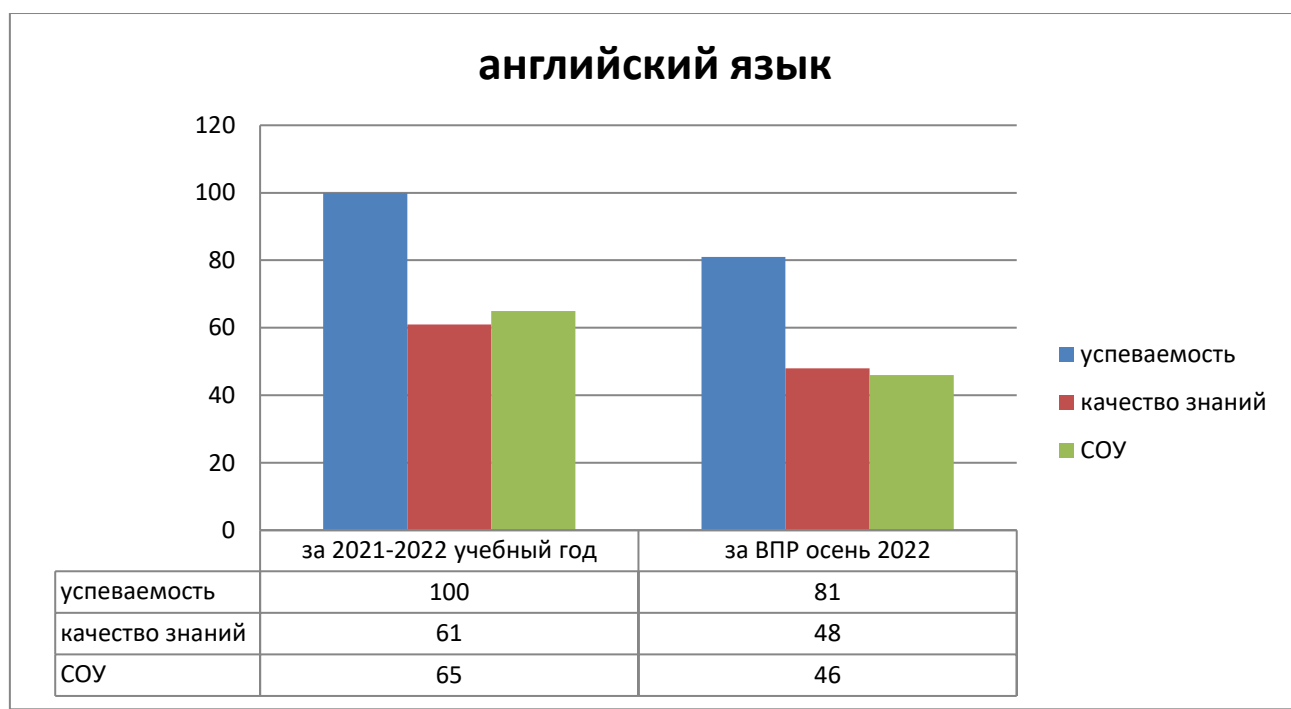
Высокий балл – 25 б набрал 1 ученик, низкий балл – 5 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	15	10	0	7	1	2	80	70	3,5
8б	14	11	0	3	6	2	82	27	3,0
итого	29	21	0	10	7	4	81	48	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	66,6
Подтвердили оценку	7	33,3
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

История

Работу по истории выполняли 13 человек.

Работа по биологии содержит 9 заданий.

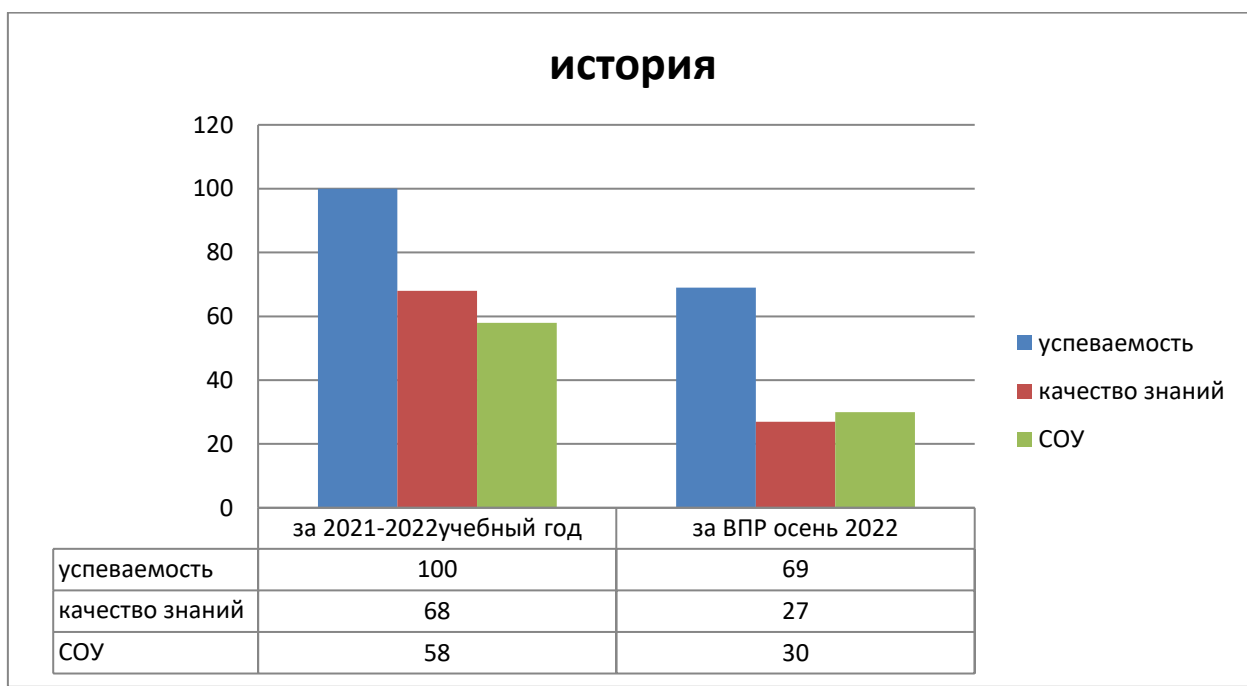
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17.

Низкий балл – 4 б набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	15	13	0	4	6	3	69	27	2,9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	69
Подтвердили оценку	4	31
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты всех заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 10 человек.

Работа по биологии содержит 9 заданий.

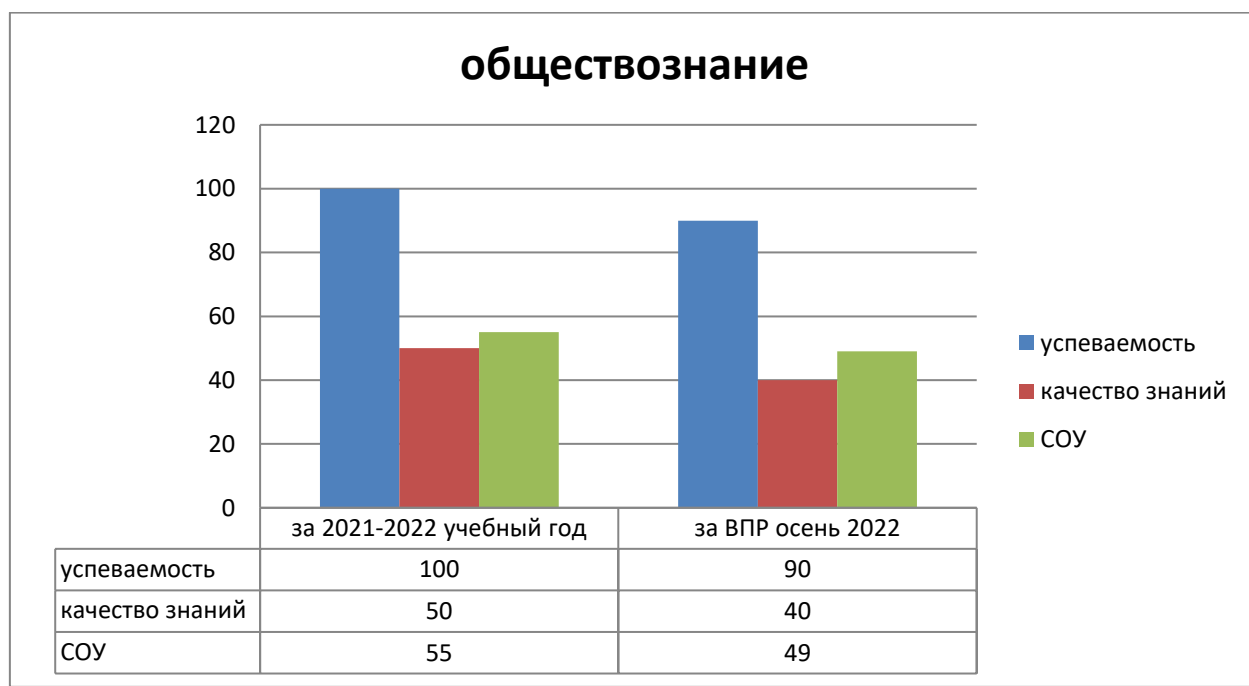
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 21.

Высокий балл – 19 б набрал 1 ученик, низкий балл – 8 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8б	14	10	1	3	5	1	90	40	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	40
Подтвердили оценку	6	60
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 3.2 и 9.1 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Физика

Работу по физике выполняли 15 человек.

Работа по физике содержит 11 заданий.

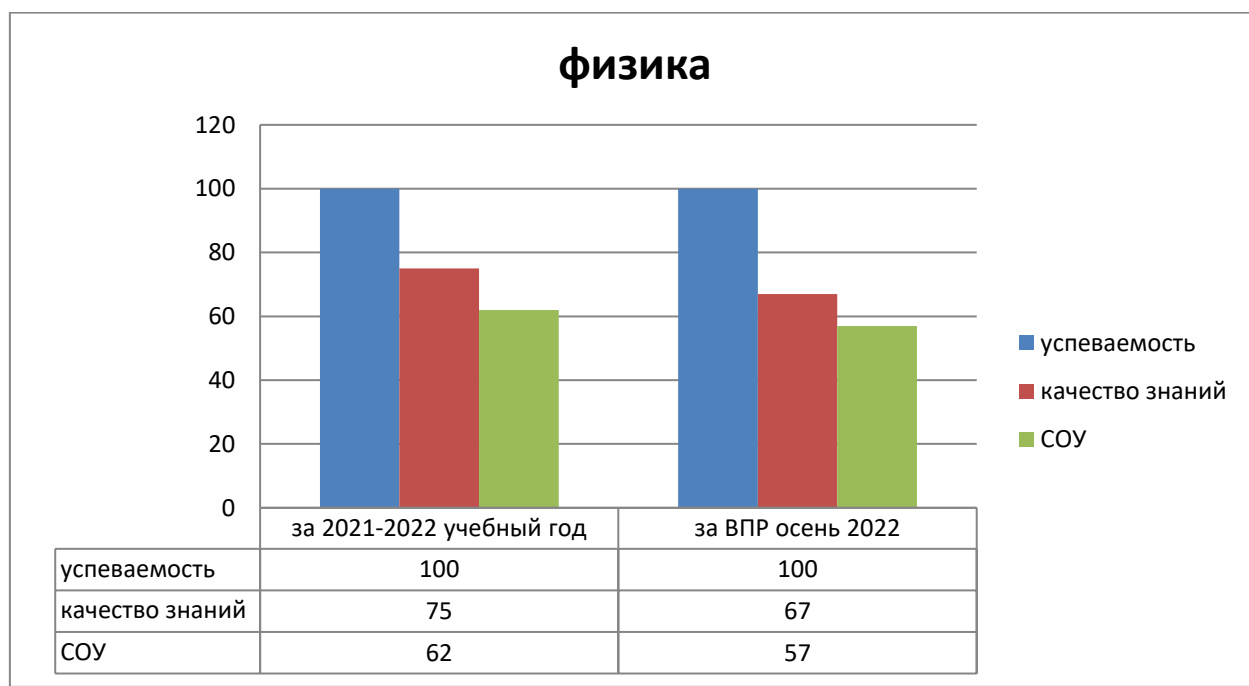
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15.

Высокий балл –12 б набрал 1 ученик, средний балл – 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	15	15	1	9	5	0	100	66,6	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	13
Подтвердили оценку	13	87
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР по физике в 8 классе выявило, что достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включать в уроки физики задания, которые ученики выполнили на низком уровне: работать с текстовой информацией физического содержания: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний; выделять явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и демонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования;
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения физике необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать физические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять.

География

Работу по истории выполняли 12 человек.

Работа по биологии содержит 8 заданий.

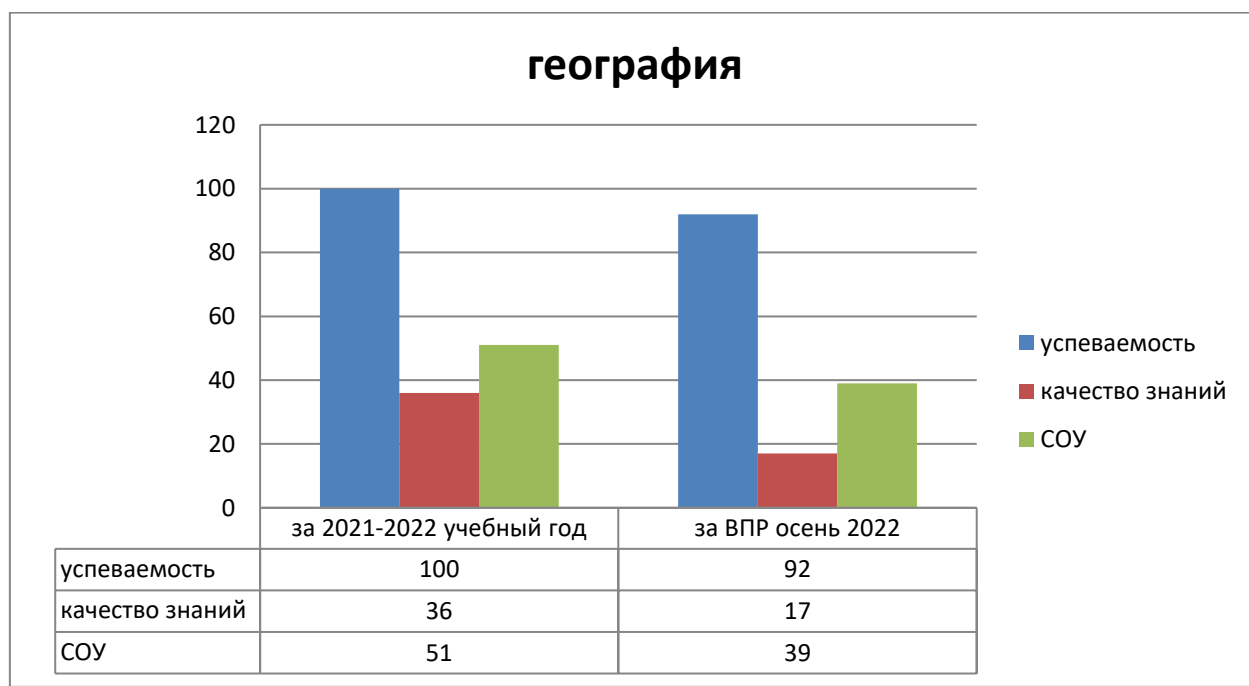
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 35.

Высокий балл – 25 б набрал 1 ученик, низкий балл – 9 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8б	14	12	0	2	9	1	92	17	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	41,6
Подтвердили оценку	6	50
Повысили оценку	1	8,3
Всего	12	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по итогам ВПР 2022г:

Анализ результатов проверки ВПР 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 8-м классе 2022/2023 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 5-х классов в конце учебного года и 6-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 9 классах

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средн ая оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
9а /19	19	Кайсинова З.Г.	2	12	5	0	100	74	60	3,8
9б /16	10	Кайсинова З.Г.	0	3	3	4	60	30	36	2,9
итого	29		2	15	8	4	86	59	52	3,5
Математика										
9а /19	19	Кабисова Л.М.	1	12	6	0	100	68	57	3,7
9б /16	13	Кабисова Л.М.	0	3	9	1	92	23	41	3,0
итого	32		1	15	15	1	97	50	51	3,5
Химия										
9а /19	15	Дзгоева С.К..	0	14	1	0	100	93	62	3,9
итого	15		0	14	1	0	100	93	62	3,9
История										
9б / 16	12	Джигоева И.Р.	1	5	6	0	100	50	53	3,5
итого	12		1	5	6	0	100	50	53	3,5
Обществознание										
9а /19	17	Джигоева И.Р.	0	3	14	0	100	18	41	3,1
итого	17		0	3	14	0	100	18	51	3,1
Биология										
9б /16	12	Хубецова Д.Т	0	4	7	1	92	33	44	3,3
итого	12		0	4	7	1	92	33	44	3,3

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 29 человек (83% уч.).

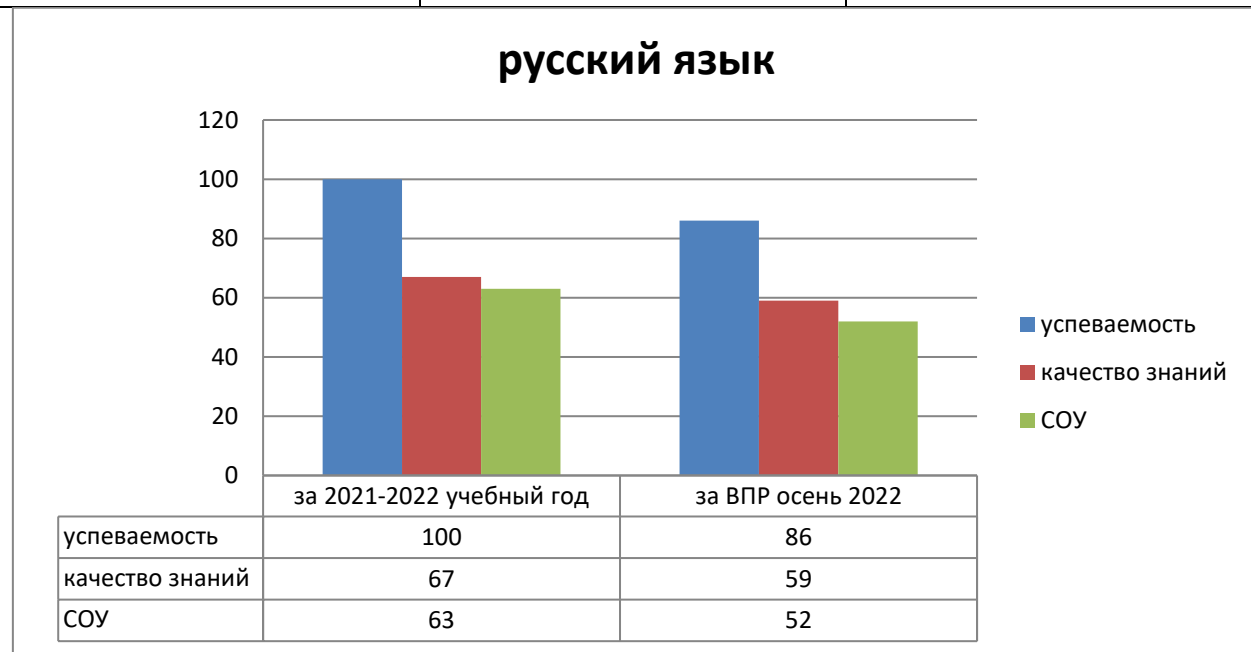
Основным заданием проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 48 (1 обучающийся), минимальный балл- 18 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9а	19	19	2	12	5	0	100	74	3,8
9б	16	10	0	3	3	4	60	30	2,9
итого	35	29							

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	37,9
Подтвердили оценку	16	55
Повысили оценку	2	6,9
Всего	29	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

учащиеся 9-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика

Работу по математике выполняли 32 человек (83%)

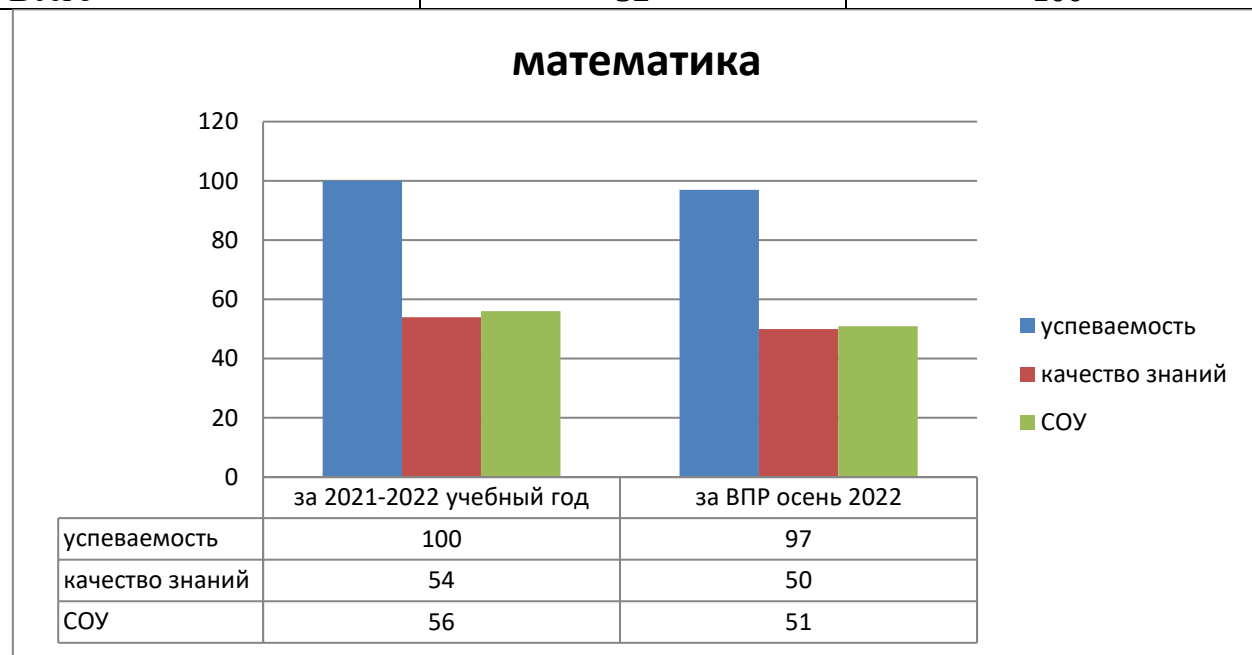
Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл – 21 баллов набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
9а	19	19	1	12	6	0	100	68	57	3,7
9б	16	13	0	3	9	1	92	23	41	3,0
итого	35	32	1	15	15	1	97	50	51	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	21,8
Подтвердили оценку	20	62,5
Повысили оценку	5	15,6
Всего	32	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 классов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 17 человек.

Работа по биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

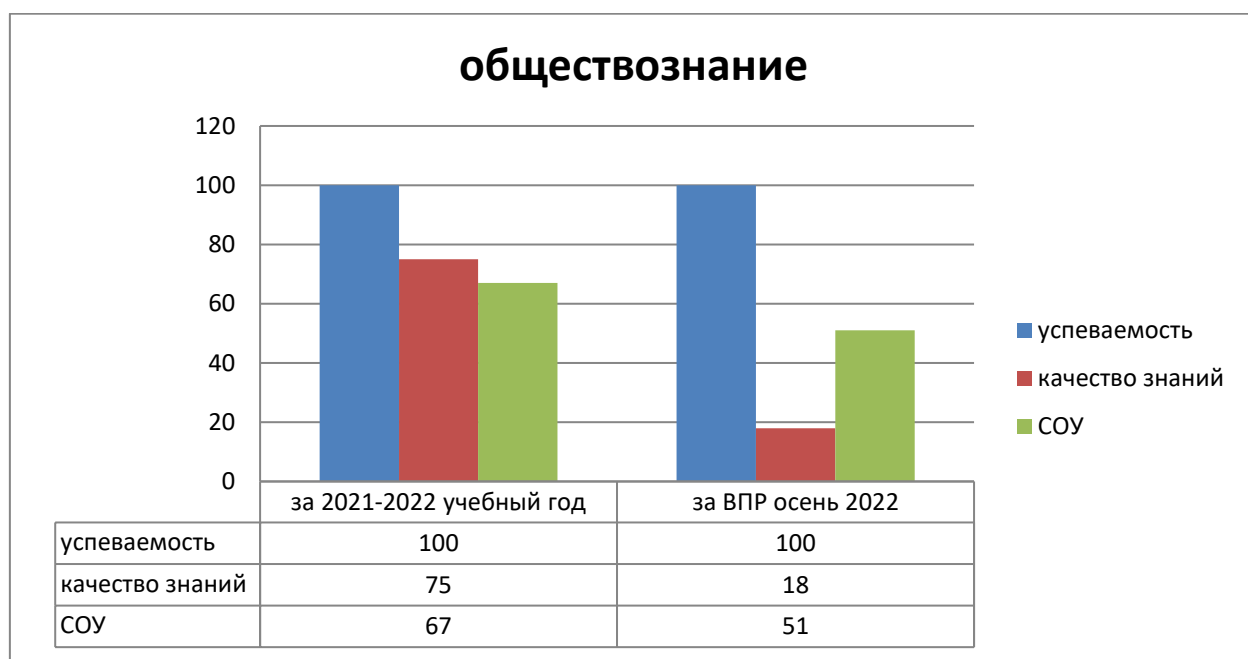
Высокий балл – 156 набрали 2 ученика, низкий балл – 8 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9а	19	17	0	3	14	0	100	18	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	64,7
Подтвердили оценку	6	35,2
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: учащиеся 9-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Предусмотреть в рабочей программе по обществознанию проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
4. Учителю составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

История

Работу по истории выполняли 12 человек.

Работа по истории содержит 10 заданий.

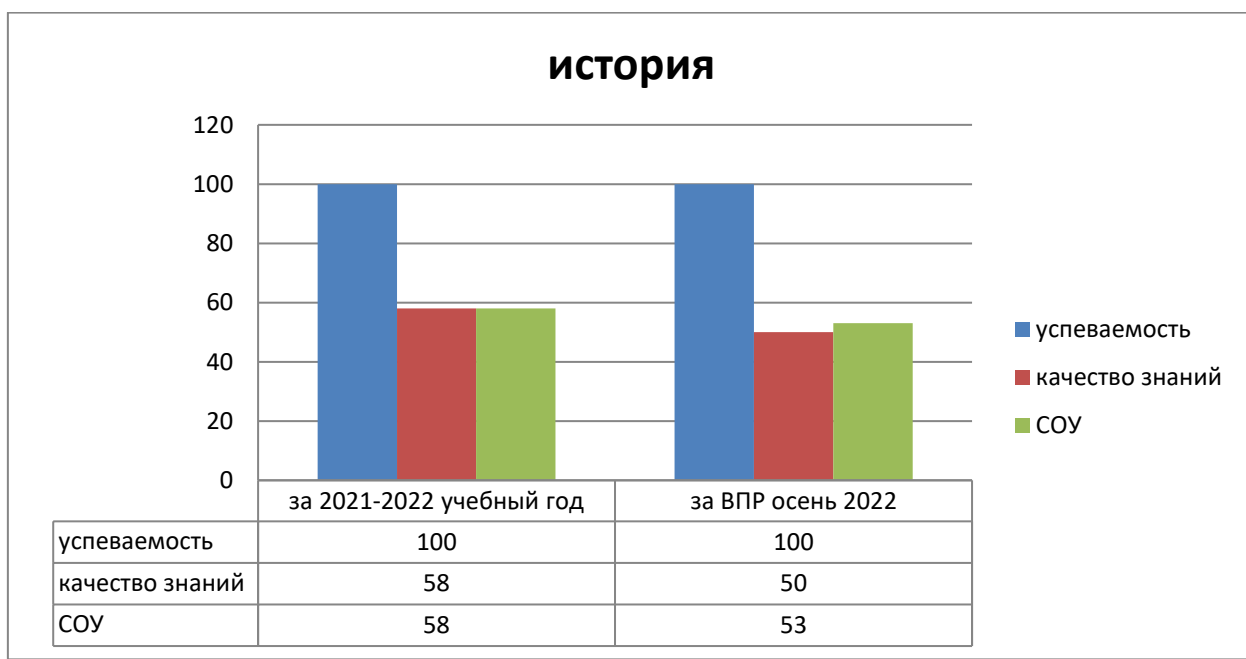
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Высокий балл – 14 б набрал 1 ученик, низкий балл – 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9б	16	12	1	5	6	0	100	50	3,5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	33
Подтвердили оценку	8	67
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: обучающиеся 9 б класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Химия

Работу по химии выполняли 15 человек.

Работа по химии содержит 10 заданий.

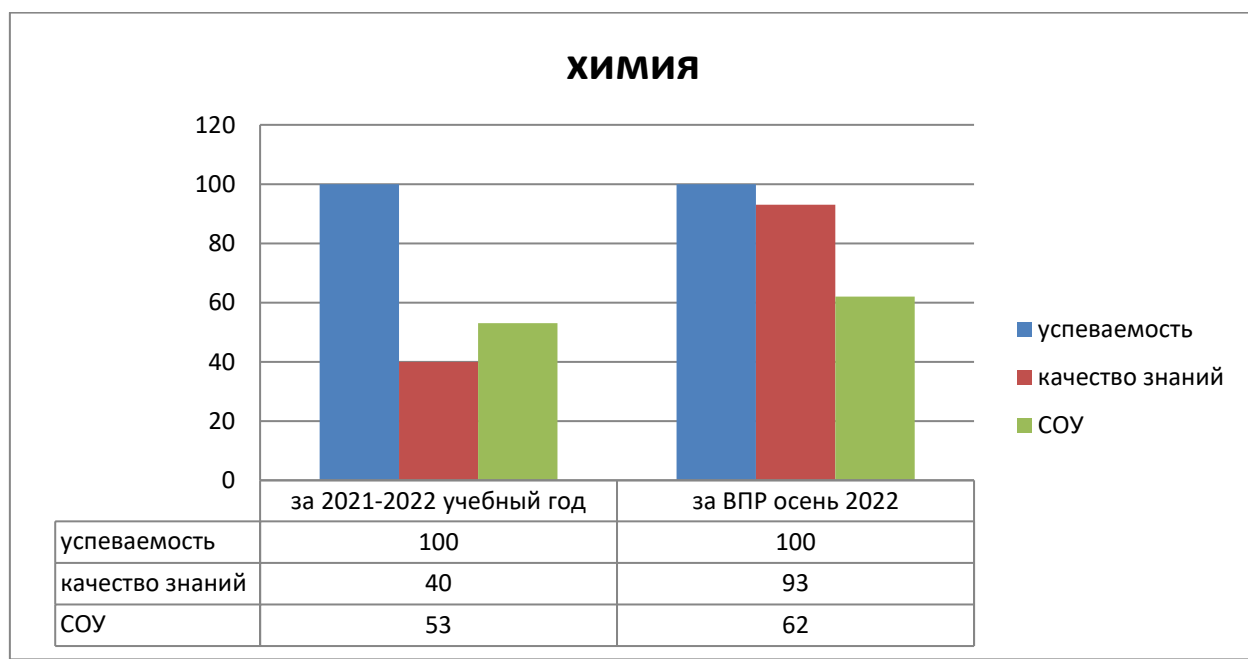
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36.

Высокий балл – 26 б набрал 1 ученик, средний балл – 16 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9а	19	15	0	14	1	0	100	93	3,9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	
Подтвердили оценку	6	40
Повысили оценку	9	60
Всего	15	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: На основании результатов

- Уделить внимание повторению следующих тем:

производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умения эти знания применять.

Рекомендации:

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.

- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене. Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.

- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.

- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

Биология

Работу по биологии выполняли 12 человек.

Работа по биологии содержит 10 заданий.

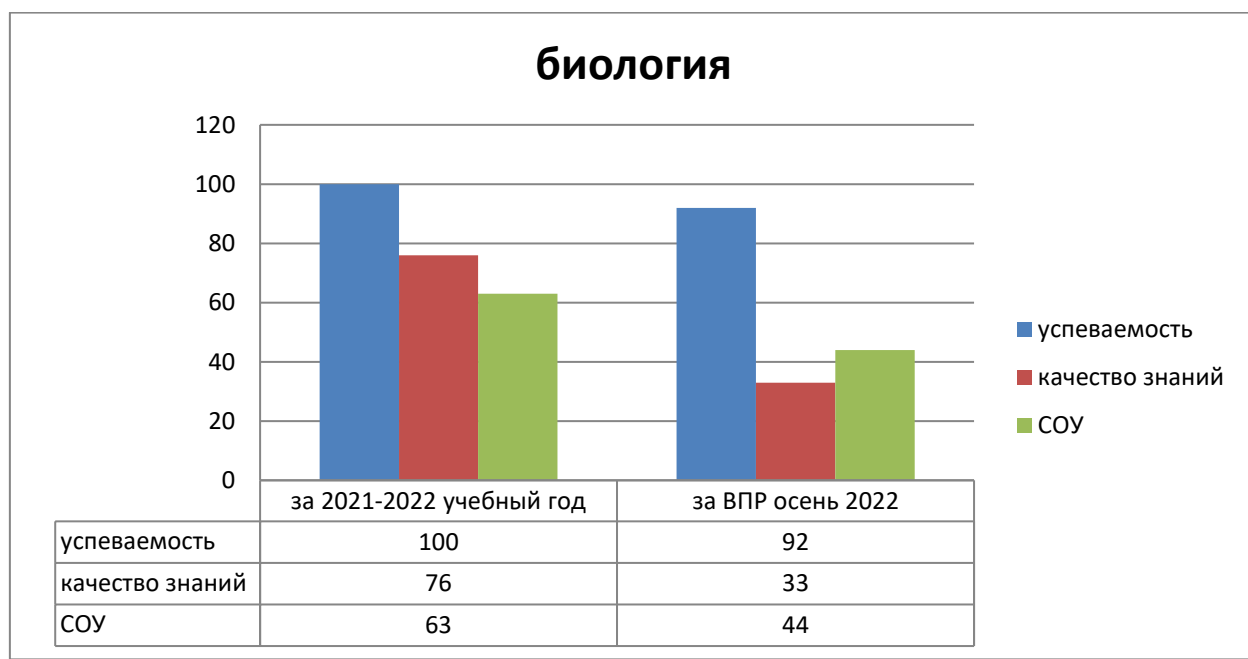
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29.

Высокий балл – 21 б набрал 1 ученик, низкий балл – 9 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9б	16	12	0	4	7	1	92	33	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	75
Подтвердили оценку	3	25
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: - учителю: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные

тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 9 - х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем 9-х классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по всем предметам и повышению мотивации учащихся к изучению предметов;

- на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.