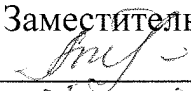


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. Полковника
авиации Р.А.Бедоева с.Сунжа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Базаева А.Б.

«06» 01 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Хугаев А.М.

«06» 01 2023г.

***Рабочая программа
элективного курса по
истории
в 7 классе
на 2023- 2024 учебный год***

Учитель

Хугаев А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по истории в 7- А классе (углубленный уровень) взяты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. История России. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы.. Москва, издательство «Просвещение», 2011.

Главная цель — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 7 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в период древности при особом внимании к месту и роли древних цивилизаций во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе . Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
способность к определению своей позиции
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 7 классе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути России и стран мира в период Нового времени

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

Требование к уровню подготовки (углубленный уровень)

Предполагается, что в результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Древней истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных

музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета

История России к. XVI–XVIII в.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. .

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции . Историческая наука .. Русские изобретатели .. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Всеобщая история. Новая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Федеральная программа рассчитана на 68 час (2 часа в неделю). В учебном плане гимназии 102 часа (3 часа в неделю), 34 часа из них выделены на углубленное изучение курса истории. Эти часы будут использованы на изучение курса Истории России и Новой истории: исторических документов, роли отдельных исторических личностей, изучение которых не предусмотрено по базовой программе. Добавление именно такого содержательного компонента

позволит обеспечить формирование у обучающихся наиболее сложных интеллектуальных умений, способствующих подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В связи с этим в рабочую программу внесена следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

С целью приведения в соответствие данной программы и учебного плана гимназии в указанную программу внесены следующие изменения:

Название раздела программы	Кол-во часов в федеральной программе	Кол-во часов в рабочей программе
История России	42	64
Введение	1	1
Глава 1. Россия на рубеже XVI — XVII веков.	4	6
Глава 2. Россия в XVII веке.	9	15
Глава 3. Россия при Петре I.	9	18
Глава 4. Россия в 1725-1762 годах..	5	9
Глава 5. Россия в 1762-1801 годах.	14	15
Новая история	26	38
Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени	13	16
Раздел 2. Первые революции Нового времени.	4	5
Раздел 3. Эпоха Просвещения.	6	11
Раздел 4. Традиционные общества	3	6
ИТОГО	68 час	102 часа

Применяемые технологии:

- игровые;
- технология дискуссии;
- проектная технология;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления

Плановых контрольных тестов 5 ч. Тесты составлены по наиболее значимым разделам курса.

Рабочая программа соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **История 7 А класс (углубленный уровень). 102 часа.**

№	Тема (и (или) организационная форма урока), содержание	Кол-во час	Дата проведения	Виды деятельности (на каждый урок)	Средства обучения	Методический аппарат	Результаты (на раздел)	
							предметные	метапредметные
История России XVI-XVIII вв. 64 часа.								
Глава 1. Россия на рубеже XVI — XVII веков. 6 часов.								
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране . Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.	1		Определяют термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Характеризуют внутреннюю политику и определяют по карте основные направления внешней политика. Б.Годунова. Делают выводы	УМК 16, с.5-11	УМК 26, с.5-14 УМК 3г	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u> -определять особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова, причин и суть Смутного времени. -показывать на исторической карте события Смутного времени, места военных сражений формулировать понятия	<u>Уметь:</u> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог,
2 3	Смута. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.	2		Определяют значение терминов: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Определяют по исторической карте основные события Смутного времени. Характеризуют причины Смутного времени. Работают с хронологической таблицей «Смута»	УМК 16, с.12-23	УМК 26, с.14-20		

4	Окончание смутного времени. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.	1	Определяют значение терминов: семибоярщина, ополчение. <i>Характеризуют</i> обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, определяют особенности Земского собора 1613г.	УМК 16, с.24-32	УМК 26, с.20-28 УМК 3а	термины: указ «о заповедных летах», само-званец, смута <u>На углублен-ном уровне:</u> <i>уметь</i> -анализировать причины смут-ного времени, - давать оценку деятельности историческим личностям -излагать оценки событий в целом, -составлять исторический портрет -анализировать исторический документ	вырабатывая общее решение.
5 6	Практикум «Россия на рубеже 16-17вв». Работа с историческими источниками. Входное тестирование	2	Анализируют исторические документы, дают оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, личностям (Лжедмитрий I, «Гушинский вор», В.Шуйский, дают собственную оценку роли русского народа в освободительном движении. Решают тестовые задания.	КИМ 1	УМК 3б		
Глава 2. Россия в XVII веке. 15 часов.							
7	Новые явления в экономике.	1	Определяют значение терминов: бобыли, мелкотоварное произ-водство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Характеризуют особенности развития экономики 17 в.	УМК 16, с.33-41	УМК 26, с.28-33	<u>На базовом уровне:</u> <i>уметь:</i> -определять последствия Смуты и ха-рактерные черты	Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя;

8 9	Основные сословия Российского общества.	2	Определяют термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, епископы, казаки. Анализируют причины изменений в социальном составе дворянства, Составляют схему.	УМК 16, с.42-47	УМК 26, с.33-38	политического устройства в период правления первых Романовых, - основные направления внешней политики формулировать понятия: во- лость, крепо- стничество, самодержавие церковная ре- форма, раскол, «соляной бунт», «мед- ный бунт», старообрядцы, - показывать на исторической карте рост территории в XVII в. <u>На углублен- ном уровне:</u> <i>уметь</i>	выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.
10	Практикум «Сословия в российском обществе 17 в.»	1	Объясняют смысл понятия абсолютизм. Характеризуют политику царя Алексея Михайловича.	КИМ 2	УМК 36		
11	Политическое развитие страны.	1	Определяют понятие: патриарх, церковная реформа, раскол Характеризуют роль церкви в жизни российского общества, дают оценку церковной реформе	УМК 16, с.48-55	УМК 26, с.38-50		
12	Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Авакум.	1	Анализируют статью Соборного уложения. Составляют политический портрет царя. Алексея Михайловича.	УМК 16, с.56-60	УМК 26, с.63-68 УМК 3а		
13	Работа с историческими документами.	1		УМК 36	УМК 36		
14	Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	1	Находят значение понятий бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Называют по карте основные этапы и события Крестьянской войны, Заполняют таблицу «Народные движения в России в 17 в.»	УМК 16, с.61-67	УМК 26, с.50-61		
15 16	Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская	2	Показывают на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Раскрывают причины и последствия	УМК 16, с.68-74	УМК 26, с.68-76	-анализировать документы, - приводить оценки рефо- рмам	

	война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири			присоединения Украины к России, освоения Сибири.			риарха Никона. -анализировать по источникам причины и особенности народных движений в XVII в. - давать оценку деятельности историческим личностям - систематизировать материал об основных со-бытиях 17 века	
17 18	Образование и культура в XVII веке. Образование. Научные Книгопе-чатание. Русские знания. Литература. Живопись. Архитектура. Театр.	2		Составляют описание памятников культуры XVII в. ;характеризуют их назначение. Объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII	УМК 16, с.75-84	УМК 2б, с.76-80 УМК 3а		
19	Сословный быт. Обычай и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Крестьянство: быт и обычай.	1		Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	УМК 16, с.85-92	УМК 2б, с.83-85		
20 21	Работа с историческими источниками. Презентация проектов и реферативных работ по теме.	2		Дают оценку историческим личностям. Презентуют сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в. о жизни и быте сословий.	УМК 3б	УМК 3б		
22	Повторительно-обобщающий урок. Тест по главе 2 «Россия в XVII веке»	1		Высказывают суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполняют тестовые задания	КИМ 3	УМК 2б, с.85-90 УМК 2д, с.84-91		
Глава 3. Россия при Петре I. 18 часов.								
23	Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.	1		Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	УМК 1б, с.93-98	УМК 2б, с.91-93	На базовом уровне: уметь: -определять предпосылки петровских преобразова-	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешней информацией
24	Пётр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра.	1		Характеризуют географическое и экономическое положение России	УМК 1б, с.99-104	УМК 2б, с.94-96	ний,обстоятельств, участни-	

	Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.		на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Дают оценку Азовским походам и Великому посольству.	УМК 3г	ков, военачальников Северной войны -называть характерные, существенные черты экономического развития России в начале XVIII в. причины народных восстаний и их значение -определять события и даты - показывать на исторической карте места сражений и событий периода формулировать понятия и термины: немечкая слобода, регенство, рекрутская повинность, Сенат, Синод, старобрядцы	(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект); сотрудничать в
25 26	Северная война. Причины и начало Северной войны. Основание Петербурга. Битва у Лесной. Полтавская битва. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.	2	Рассказывают о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	УМК 2б, с.98-109 УМК 3а	УМК 1б, с.105-114	
27 28	Практикум «Северная война» Работа с историческими источниками	2	Используют тексты исторических источников для характеристики событий Северной войны, делают выводы.	УМК 3б	КИМ 4	
29 30	Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа территориальная. Значение петровских преобразований.	2	Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	УМК 2б, с.109-112	УМК 1б, с.115-121	
31 32	Практикум «Реформы Петра I» Работа с историческими источниками	2	Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Составляют характеристику Петру I	УМК 3б	КИМ 5	
33	Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Мануфактуры. Приписные крестьяне.	1	Объясняют смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . Характеризуют особенности	УМК 2б, с.114-119	УМК 1б, с.122-130	

	Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития			хозяйственного механизма в период правления Петра I.				<u>На углубленном уровне:</u> уметь - давать оценку деятельности Петра I - излагать суждения о причинах, итогах Северной войны. - высказывать суждения о противоречивости Петровских реформ - анализировать документы	коллективе.
34 35	Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления.	2		Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. Сравнивают народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	УМК 16, с.131-136	УМК 26, с.109-112			
36	Работа с историческими источниками	1		Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Составляют характеристику Петру I	УМК 36	УМК 36			
37 38	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Художественная культура. Перемены в быту. Ассамблеи. Значение культурного наследия	2		Характеризуют основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивают преобразования в духовной сфере	УМК 16, с.137-145	УМК 26, с.126-133			
39	Работа с историческими источниками	1		Используют тексты исторических источников для характеристики культурных преобразований Петра Работают в группах.	УМК 36	УМК 36			
40 41	Повторительно-обобщающий урок. Тест по главе 3. «Россия при Петре I». Промежуточный контроль.	2		Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют тестовые задания	КИМ 2	УМК 26 УМК 2д, с.114-119			

42 43	Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Биро-новщина. Иван Антонович.	2	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов.	УМК 16, с.146-155	УМК 26, с.140-143 УМК 3в	<u>На базовом уровне:</u> уметь: -называть причины дворцовых переворотов, черты экономического и социального развития России -определять с использованием исторической карты место, обстоятельства, участников русско- турецкой русско-шведской Семилетней войны. -соотносить события и даты	<u>Уметь:</u> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие
44	Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества	1	Характеризуют внутреннюю политику преемников Петра I. Объясняют смысл понятий <i>откуп, подряд</i> . Описывают изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	УМК 16, с.156-162	УМК 26, с.147-150		
45 46	Внешняя политика в 1725-1762годах. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики	2	Характеризуют внешнюю политику преемников Петра I. Называют основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывают об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях	УМК 16, с.163-170	УМК 26, с.150-163 УМК 3а		
47 48	Работа с историческими источниками	2	Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Делают выводы. Высказывают суждения о возможных вариантах исторического развития 18 в.	УМК 3б	УМК 3б	<u>На углубленном уровне:</u> уметь - давать оценку деятельности Екатерины I,	

49	Повторительно-обобщающий урок. Тест по главе 4 «Россия в 1725-1762 годах»	2	Обосновывают оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполняют тестовые задания	КИМ 3	УМК 2д, с.120-123	Анны Ивановны, Елизаветы Петровны - излагать суждения о причинах, итогах дворцовых переворотов - анализировать документы	задачи
50							
Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. 15 часов.							
51	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Золотой век российского дворянства.	1	Раскрывают сущность понятий «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Сопоставляют социальную политику при Петре I и Екатерине II. Составляют сравнительную таблицу.	УМК 1б, с.170-177	УМК 2б, с.171-174 УМК 3г	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u> - показывать на карте исторической территории района крестьянского восстания. - называть причины, ход и итоги крестьянской войны. - определять характерные, существенные черты экономического развития России - выделять осо-	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы),
52	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Итоги и значение крестьянской войны	1	Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывают причины восстания, его значение и особенности	УМК 1б, с.178-183	УМК 2б, с.174-181		
53	Работа с документами, историческими источниками (2 пол. 18 в.)	1	Анализируют отрывки из документов. Составляют исторический портрет Екатерины II. Дают характеристику личности Е. И. Пугачёва	УМК 3б	УМК 3б		
54	Экономическое развитие	1	Рассказывают об экономическом	УМК 1б, с.178-183	УМК 2б, с.174-181		

	России во второй половине XVIII века. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Итоги экономического развития.		развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставляют таблицу экономического развития страны при Петре I и Екатерине II.	с.184-191	с.172-173	бенности правления Павла I, направления внутренней политики.	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, работать в группе
55	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 1787-1791 годов. Участие России в разделе Польши.	1	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывают на карте территории, Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений	УМК 16, с.192-204	УМК 26, с.162-166 УМК 3а	-определять по карте направления и итоги итальянского и швейцарского походов	
56	Работа с историческими источниками	1	Составляют исторические портреты (П. А. Румянцев, М. И. Кутузов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков) оценивают их деятельность на основе дополнительной литературы и исторических источников.	УМК 36	УМК 36	А.В.Суворова. -называть изменения, произошедшие в быту и обычаях народов в XVIII в.	
57	Россия при Павле I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I, дают оценку его деятельности.	УМК 16, с.205-213	УМК 26, с.181-184	-формулировать понятия и термины: «просвещенный абсолютизм», «уложенная комиссия, классицизм, барокко, сентиментализм	
58	Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Система образования.	1	Характеризуют основные тенденции развития образования и науки. Систематизируют материал о достижениях российской науки	УМК 16, с.214-221	УМК 26, с.184-187	«про-свещенный абсолютизм», «уложенная комиссия, классицизм, барокко, сентиментализм	
59	Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.	1	Составляют описание памятников культуры XVIII в. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизируют материал о достижениях культуры в таблице.	УМК 16, с.222-231	УМК 26, с.188-190 УМК 3а	<u>На углубленном уровне:</u> уметь - давать оценку	

60	Быт и обычаи.	1	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества XVIII в.	УМК 1б, с.232-239	УМК 2б, с.190-193	деятельности Екатерины1, Екатерины 2, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны
61 62	Защита проектов	2	Проводят поиск информации готовят проекты и презентации по курсу. Отвечают на вопросы.	УМК 3б	УМК 3б	- излагать суждения о причинах, итогах дворцовых переворотов
63 64	Повторительно-обобщающий урок. Тест «Россия в 1762-1801 годах»	2	Высказывают суждения о значении наследия XVIII в. Выполняют тестовые задания	КИМ 4	УМК 2д, с.193-195	- высказывать суждения о возможных вариантах исторического развития 18 в. -анализировать документы

Новая история. 38 часов.						
Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени. 16 часов.						
65	Технические открытия и выход к мировому океану. Понятие «Новое время» и Изобретения и усовершенствования. Португалия лидер исследования путей в Индию.	1	Объясняют смысл понятия «Новое время». Используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Рассказывают по карте о технических открытиях и их последствиях.	УМК 1а, с.8-16	УМК 2в, с.7-10	На базовом уровне: уметь: -называть технические достижения европейцев, - перечислять этапы Великих географических открытий, их
66	Великие географические открытия и их последствия. Путешествия Христофора Колумба. Америго Веспуччи. Первое	1	Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытие и его значение. Оценивают открытия Х.Колумба.	УМК 1а, с.17-26	УМК 2в, с.7-10 УМК 3а	Уметь: организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать

	кругосветное путешествие.			лумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.	УМК 1а, с.27-36	УМК 2в, с.19-22	последствия.	факты,
67	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Складывание абсолютизма централизованных национальных государств и национальной церкви.	1		Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объясняют причины появления республик в Европе.			формулировать понятия и термины: каравелла, Новый Свет, колонизация, абсолютизм, парламентаризм, меркантилизм, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект); сотрудничать в коллективе	
68	Работа с историческими источниками	1		Составляют исторический портрет. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.	УМК 3б	УМК 3б		
69	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда.	1		Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры.	УМК 1а, с.37-45	УМК 2в, с.23-25	реформация, индустриальная революция, контрреформация, эресь, аутодафе.	
70	Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре Европейское население и основные черты жизни.	1		Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	УМК 1а, с.46-52	УМК 2в, с.29-31	- показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли	
71	. Великие гуманисты Европы. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве.	1		Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развернутый план. Готовят доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	УМК 1а, с.62-69	УМК 2в, с.39-41	<u>На углубленном уровне:</u> уметь -сравнивать разнообразные формы европейского абсолютизма. анализировать причины ре-	
72	Мир художественной культуры. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир и театр. Творчество Мигеля Сервантеса	1		Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном	УМК 1а, с.70-83	УМК 2в, с.46-52 УМК 3а		

	Эпоха «титанов».			искусстве.	УМК 1а, с.84-91	УМК 2в, с.53-61	формации, особен- ности люте- ранского уче- ния; динамику распространен- ия лютеран- ства.
73	Рождение новой европейской науки. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия.	1		Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	УМК 1а, с.84-91	УМК 2в, с.53-61	формации, особен- ности люте- ранского уче- ния; динамику распространен- ия лютеран- ства.
74	Работа с историческими документами, источником.	1		Используя исторические источники. Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона	УМК 3б	УМК 3б	-разрешать проблемные задания - высказывать суждения о возможных вариантах
75	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины Реформации Крестьянская война в Германии.	1		Раскрывают смысл, формулируют содержание понятия «Реформация». Называют причины и сущность Реформации. Раскрывают особенности протестантизма.	УМК 1а, с.92-100	УМК 2в, с.62-63 УМК 3а	- высказывать суждения о возможных вариантах
76	Распространение Реформации в Европе. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретичных учений.	1		Объясняют социальный эффект учения Кальвина. Указывают причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивают учение Лютера и Кальвина	УМК 1а, с.101-109	УМК 2в, с.68-70	исторического развития 18 в. -анализировать документы
77	Королевская власть и Реформация в Англии. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII.	1		Расказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают религиозные течения	УМК 1а, с.110-117	УМК 2в, с.75-77	-давать оценки деятельности исторических личностей
78	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь.	1		Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.	УМК 1а, с.118-126	УМК 2в, с.81-84	
79 80	Работа с историческими документами, источником.	2		Выполняют работу с опорой на содержание документов. Делают выводы	УМК 3б	УМК 3б	

Раздел 2. Первые революции Нового времени. 5 часов.

81	Нидерландская революция и рождение свободной республики Соединенных провинций	1	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	УМК 1а, с.130-139	УМК 2в, с.91-93	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u> -называть основные события, революции ход Тридцатилетней войны. -перечислять характеристики конституционной монархии в Англии. - характеризовать систему международных отношений <u>На углубленном уровне:</u> <u>Уметь</u> - высказывать суждения о возможных вариантах международных отношений 18 в -анализировать документы	<u>Уметь:</u> организовывать и регулировать свою деятельность; работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи
82 83	Революция в Англии. Причины революции. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом	2	Объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывают об основных событиях Гражданской войны. Сравнивают причины нидерландской и английской революции. Рассказывают о политическом курсе О. Кромвеля	УМК 1а, с.140-151	УМК 2в, с.99-105		
84 85	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Причины и начало войны. Военные действия	2	Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентируются по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений	УМК 1а, с.162-173	УМК 2в, с.113-121 УМК 3а		
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 11 часов.							
86 87	Великие просветители Европы. Художественная культура Европы эпохи	2	Раскрывают смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносят ценности,	УМК 1а, с.176-184	УМК 2в, с.124-130	<u>На базовом уровне:</u> <u>уметь:</u>	<u>Уметь:</u> организовывать и регулировать

	Просвещения.			идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.		УМК 3а		-называть основные идеи просветителей, направления развития европейского искусства 18 в. анализировать -определять характерные черты новой американской нации, последствия войны за независимость, причины и итоги Великой французской революции <u>На углубленном уровне:</u> <i>Уметь</i> -сравнивать революции Англии и Франции - высказывать суждения о роли исторических личностей	свою деятельность; работать с учебной и внешней информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
88 89	Работа с историческими документами, источником.	2		Выполняют работу с опорой на содержание документов. Делают выводы	УМК 3б	УМК 3б			
90	Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке.	1		Называют причины и результаты колонизации. Обсуждают, как и почему удалось колонистам объединиться.	УМК 1а, с.197-216	УМК 2в, с.136-140			
91 92	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны Первый Континентальный конгресс и его последствия. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости	2		Рассказывают об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона Объясняют историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	УМК 1а, с.217-226	УМК 2в, с.141-147			
93	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Людовик XV. Жак Тюрго и его программа. От Генеральных штатов к Учредительному собранию	1		Рассказывают о состоянии общества накануне революции. Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивают деятельность лидеров революционных событий.	УМК 1а, с.227-239	УМК 2в, с.154-160 УМК 3а			
94	Великая Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	УМК 1а, с.240-253	УМК 2в, с.161-166			
95 96	Защита проектов	2		Проводят поиск информации готовят проекты и презентации по курсу. Отвечают на вопросы.	УМК 3б	УМК 3б			

Учебно-методический комплект.

1. Учебники

- 1а. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина /История нового времени.1500-1800/ 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2010 год.
- 1б. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина А.А. / История России. Конец XVI-XVIII век./ учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2010.

2. Методическая литература

- 2а. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Москва, Просвещение, 2011.
- 2б. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов /Поурочные разработки по истории России конец XVI-XVIII век. 7 класс./ Москва, ВАКО, 2011
- 2в. К.А.Соловьев /Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс./ Москва, ВАКО, 2012
- 2г. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 7 класс/ Москва, ВАКО, 2011
- 2д. К.В.Волкова /Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/ Москва, ВАКО, 2012

3. Интернет-ресурсы

- 3а. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> Сайт для учителей истории
- 3б. <http://ithistory.ucoz.ru/index/> Сайт учителя истории Четыркиной В.Е.
- 3в. <http://statehistory.ru/968/N-M-Karamzin--Istoriya-gosudarstva-Rossiyskogo-online/> Карамзин История государства Российского
- 3г. <https://sites.google.com/site/alenormoiseeva/> Персональный сайт учителя истории Элеоноры Моисеевой